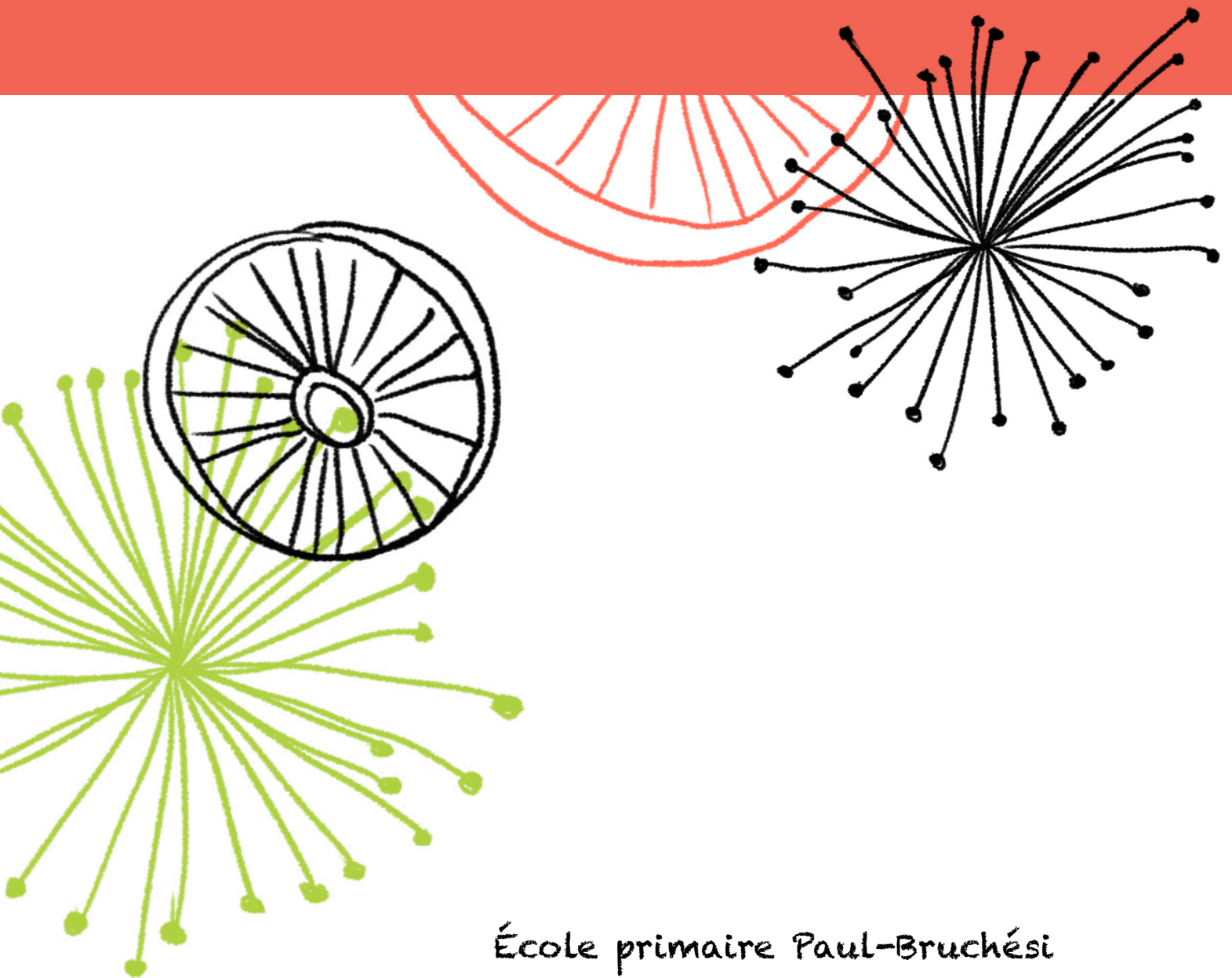


# LA PLATE-FORME ÉDUCATIVE DU SERVICE DE GARDE *LE BRUCHÉSOI*



École primaire Paul-Bruchési

Nom des artistes:

NAOMI

ALEXANNE

ESTELLE

SIMONE



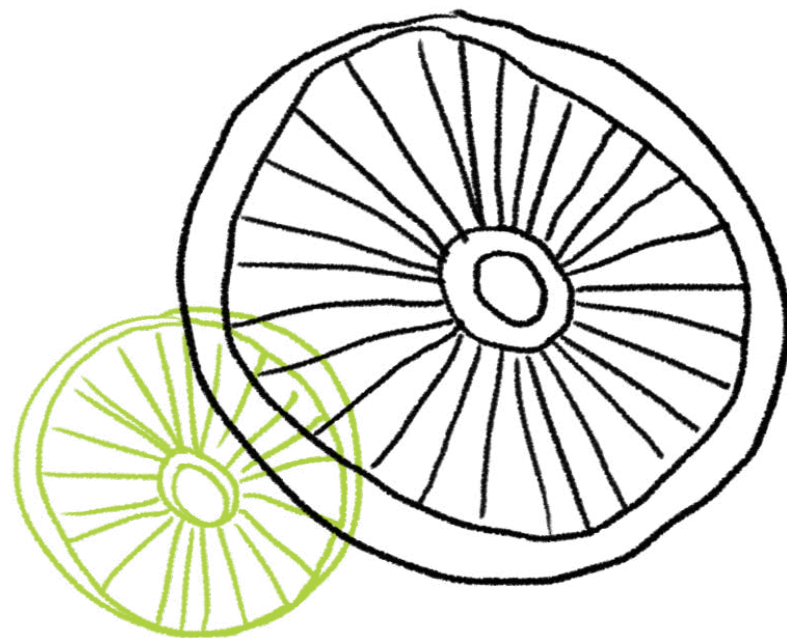
## LA PLATEFORME ÉDUCATIVE DU SERVICE DE GARDE

La plateforme éducative du service de garde est un guide destiné aux parents dont les enfants fréquentent le service de garde de l'école Paul-Bruchési.

L'approche que nous privilégions au service de garde est centrée sur les intérêts et les besoins des enfants. Nous souhaitons y développer une ambiance de camaraderie, de respect et de résolution de conflit. Nous nous donnons comme mission de créer un sentiment d'appartenance et une diversité d'activités qui seront propres à chacun des groupes d'âge.

## TABLE DES MATIÈRES

OBJECTIFS DU SERVICE DE GARDE	5
HISTORIQUE	5
LE CODE DE VIE À BRUCHÉSI	6
NOS VALEURS	7
FONCTIONNEMENT DU SERVICE DE GARDE	8
DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE	13



## OBJECTIFS DU SERVICE DE GARDE

Les objectifs généraux du service de garde sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire et sont inscrits dans le *Règlement sur les services de garde en milieu scolaire*<sup>1</sup>.

### LES SERVICES DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE POURSUIVENT LES OBJECTIFS SUIVANTS :

- Veiller au bien-être général des élèves et poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves par l'élaboration d'activités tenant compte de leurs intérêts et de leurs besoins, en complémentarité aux services éducatifs de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

## HISTORIQUE

Le service de garde *Le Bruchésol* a ouvert ses portes en août 1984 avec 32 enfants, deux éducatrices et une surveillante de dîner. Un service de dîner non intégré était disponible avec des surveillantes de dîner. Cette formule fût abandonnée en 1991 avec l'intégration du service des dîners au service de garde.

Jusqu'en 2002, le service de garde utilisait uniquement six locaux qui lui étaient réservés. Cette exclusivité nous permettait de créer un grand sentiment d'appartenance, une stabilité dans les horaires ainsi qu'un environnement permettant de sortir du cadre scolaire.

Autre temps, autres mœurs... La surpopulation des écoles nous oblige désormais à relever de grands défis. Nous devons composer avec le manque d'espace, la cohabitation dans les différents locaux, l'accès à un gymnase sur une plage horaire réduite, un horaire réduit en après-midi, la formation de plus de deux groupes par niveau scolaire, la distance à parcourir pour se rendre à l'annexe ainsi que la petite taille de la cour d'école.

Malgré tout, le service de garde a continué de chercher des façons de constamment améliorer ses services. Les éducatrices offrent des activités de qualité qui répondent davantage aux besoins des enfants.

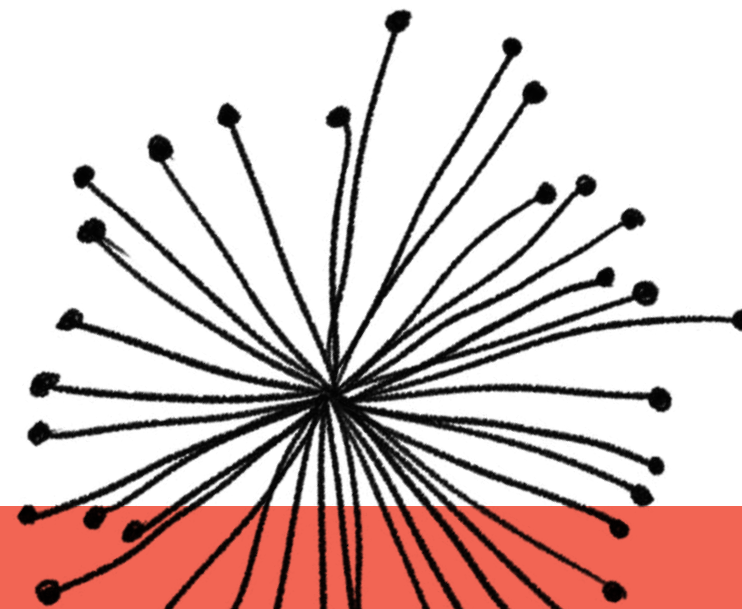
Le service de garde occupe maintenant une grande place dans l'école. Environ 95 % des enfants fréquentent le service de garde, dont 70 % sur une base régulière. En 2016, un technicien, 18 éducatrices, une éducatrice «classe principale» (adjointe du technicien) composent l'équipe du service de garde.

<sup>1</sup> Règlement sur les services de garde en milieu scolaire,  
[http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=2&file=/11\\_13\\_3/113\\_3R11.htm](http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=2&file=/11_13_3/113_3R11.htm)

## VOICI 15 RÈGLES QUI RÉSUMENT LE CODE DE VIE DE MON ÉCOLE

(QUE J'AI À COEUR DE CONNAÎTRE ET DE RESPECTER):

- 1 Paul-Bruchési est ma grande maison; j'en prends soin et je la garde propre.
- 2 Je m'adresse à tout le monde poliment (attitude, voix et gestes), et je respecte les adultes.
- 3 Toute forme de violence est interdite : j'apprends à gérer mes conflits et je dénonce ceux dont je suis témoin.
- 4 Je contribue au climat d'apprentissage et quand il y a cours, je fais le silence dans les corridors.
- 5 J'exécute mes travaux (à l'école et à la maison) dans les échéances fixées, avec rigueur et autonomie.
- 6 Je parle positivement de moi, des autres élèves et de mon école (je fais bon usage de mon esprit critique).
- 7 Je respecte l'horaire et, entre la maison et l'école, je me déplace sécuritairement et dignement.
- 8 Par mes saines habitudes (alimentation, hygiène et sommeil), je prends soin de moi –et par conséquent des autres!–
- 9 En classe, je respecte les droits de parole et je contrôle mon comportement.
- 10 Durant la récréation et sur l'heure du dîner, je joue en respectant les règles établies.
- 11 Au son de la cloche, j'arrête de jouer et je prends mon rang.
- 12 Je m'habille avec des vêtements propres et décents. Ceux-ci sont adaptés aux activités et à la température.
- 13 Je m'assure d'avoir tout mon matériel et je n'apporte que ce qui est autorisé.
- 14 Je participe à la vie de l'école et je connais ses ressources.
- 15 Je montre mon agenda à mes parents, je leur remets les mots qui leur sont destinés, je fais signer mes travaux à temps et je leur parle de ma vie à l'école.



## NOS VALEURS

Au Bruchésol, notre but premier est que chaque enfant se sente bien et heureux au service de garde.

JOIE DE VIVRE	Qu'est-ce que c'est?	Motiver les enfants à venir au service de garde pour qu'ils s'y sentent bien. Les inviter à être fiers de montrer leurs talents et à être capables de verbaliser leurs émotions. Les encourager à prendre des initiatives et à faire preuve de leadership.
	Rôle des éducatrices	Proposer des activités ludiques. Mettre en place différents systèmes d'émulation. Mettre de l'avant les talents des enfants sous diverses formes. Avoir à cœur les idées et intérêts des enfants.
AUTONOMIE	Qu'est-ce que c'est?	Pour nous, la définition de l'autonomie est la capacité à faire des choix, à prendre soin de soi, à résoudre des problèmes et à faire face aux défis. Selon l'âge et le niveau de développement des élèves, les éducatrices encourageront ceux-ci à: se vêtir ou se dévêtir par eux-mêmes; s'occuper eux-mêmes de leurs temps libres; Respecter les règles de l'école; s'engager à trouver des solutions dans un processus de règlement d'un différend; prendre le risque de faire des erreurs sans que cela n'affecte leur estime de soi.
	Rôle des éducatrices	Les éducatrices accompagneront les enfants en étant justes et équitables dans leurs interventions; en offrant des défis raisonnables aux élèves; en offrant des activités variées dans leur planification mensuelle.
SOCIALISATION	Qu'est-ce que c'est?	Il va de soi que le service de garde fait partie intégrante de l'école et joue un rôle particulièrement important dans la socialisation des enfants. En effet, tout comme dans la classe, l'enfant est appelé constamment à partager lorsqu'il est au service de garde. La majorité des activités sont ludiques, les enfants sont toujours en interaction et notre rôle est de permettre à l'enfant qu'il prenne sa place tout en respectant celle des autres.
	Rôle des éducatrices	Les éducatrices feront en sorte que les enfants soient capables d'accepter leurs différences et de les respecter, qu'ils fassent preuve d'empathie envers leurs pairs et qu'ils soient capables de jouer avec les autres. Ainsi les éducatrices pourront créer des moments propices à la socialisation, créer des liens entre les plus grands et les plus petits, être disponibles pour discuter ou rencontrer les parents au besoin, mettre en place des activités de socialisation et responsabiliser les élèves plus âgés en les intégrant au processus d'animation.
CIVISME	Qu'est-ce que c'est?	Le civisme est le respect de soi et des autres, de l'environnement et des règlements. Le civisme est le savoir-vivre en société. C'est aussi porter attention à l'autre, lui manifester de l'affection, de la considération et offrir du soutien afin de tisser des liens solides. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue pour lui permettre de développer ses habiletés sociales.
	Rôle des éducatrices	Les éducatrices aideront les enfants pour: Encourager le comportement pacifique, rappeler les règlements et être cohérent dans leur application, servir de modèle, faire preuve de tolérance et de respect, favoriser des gestes de réparation. Nous croyons que les enfants réussiront à poser des gestes de courtoisie, feront preuve de politesse verbale et non verbale, respecteront les différences entre eux et qu'ils seront capables de résoudre des conflits.

## FONCTIONNEMENT DU SERVICE DE GARDE

	Maternelle	1 <sup>ere</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	7h00 : Ouverture du service de garde
7h00 8h00	7h00 à 8h10 : Accueil du préscolaire dans une classe de maternelle	7h00 à 8h00 : Accueil des enfants du primaire dans la cour d'école						7h00 : Ouverture du service de garde
8h00 9h00	8h10 : Ouverture de la porte (De Lanaudière)							8h00 : Cloche - début des classes
9h00 10h00								
10h00 11h00								
11h00 12h00								
12h00 12h00		11h25 à 12h10 : Dîner (local de classe)			11h25 à 12h00 : Jeux libres (cour)			
12h00 13h00		12h15 à 12h45 : Jeux libres (cour)			12h00 à 12h10 : Déplacement à l'annexe			
13h00 14h00								
14h00 15h00								
15h00 16h00	14h25 à 15h30 : Cour (2 groupes) ou gymnase (2 gr.)	15h15 à 16h : Jeux libres (cour)						
16h00 17h00	15h45 à 17h : Activité dirigée				16h à 17h15 : Activité dirigée			
17h00 18h00	17h à 18h : Jeux libres et départ				17h15 à 18h : Jeux libres			

### SYSTÈME D'ÉMULATION

En lien avec l'école, nous tentons de valoriser les gestes et comportements attendus par des communications « bons coups/manquements ».

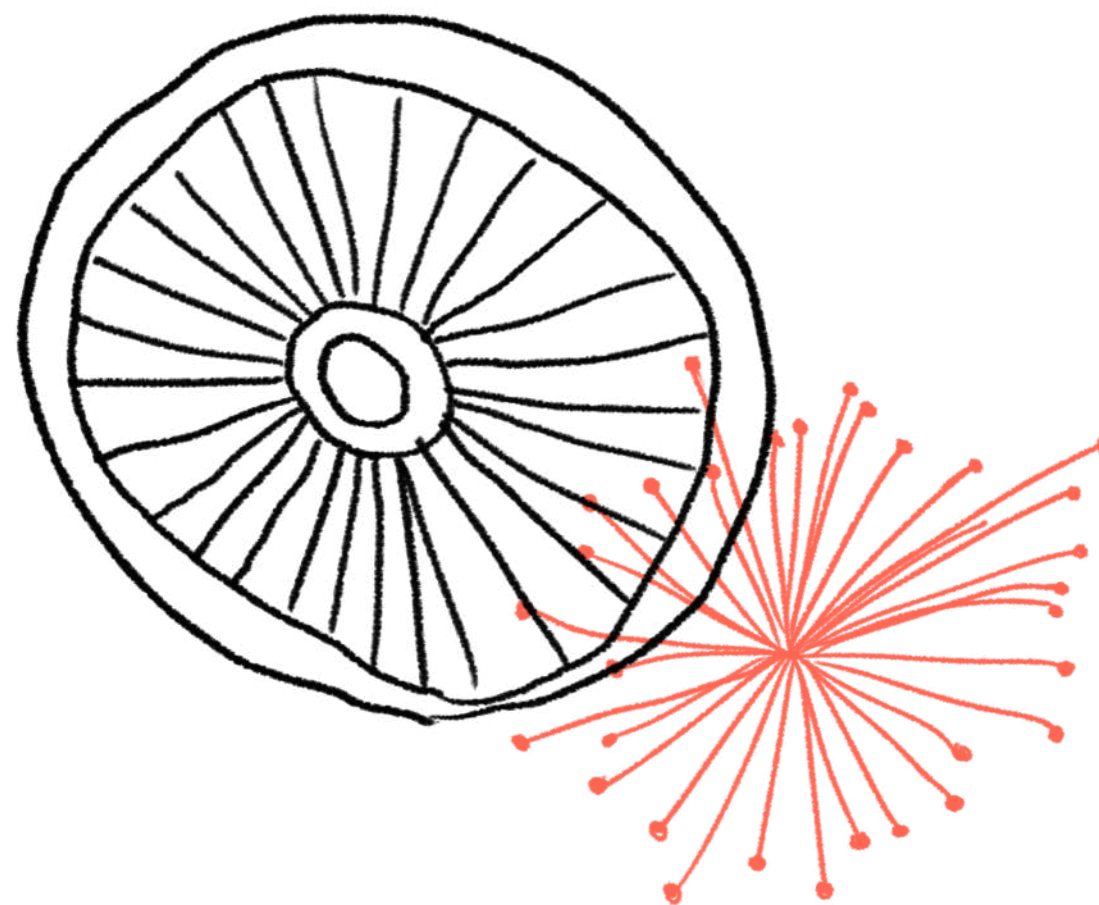
<http://paul-bruchesi.csdm.ca/files/Bons-coups-et-manquements.pdf>

En annexe, un exemple des formulaires utilisés.

### ALIMENTATION DE QUALITÉ

Nous avons pris une orientation particulière avec le volet nutritionnel au Bruchésol. Le service de garde dispose d'un budget pour les collations; toutefois, nous privilégions des activités culinaires plutôt que de simplement offrir une collation aux enfants.

À partir d'une recette santé établie, nous offrons aux enfants la possibilité de découvrir différentes cuisines du monde, d'expérimenter différentes méthodes de cuisson ou tout simplement de développer de saines habitudes alimentaires.



## LA VIE EN GROUPE

Pour les enfants, deux de leurs grands défis sont de suivre un horaire comportant de multiples transitions et de vivre en groupe sur une période de temps relativement longue pendant laquelle la dimension individuelle est souvent laissée de côté.

Quand aux éducatrices, leur défi est de superviser un groupe tout en gardant un lien privilégié avec chaque enfant.

## GROUPES D'ÂGE ET DÉCLOISONNEMENT

Règle générale, les enfants sont groupés en fonction de leur année. Les enfants participent aux activités dirigées offertes par les éducatrices de leur groupe d'âge.

- Maternelles
- 1<sup>ère</sup> année
- 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année
- 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

Le décroisonnement, offert aux enfants de la 2<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, est une période pendant laquelle tous les enfants de tous les groupes d'âge ont la possibilité de jouer ensemble. À certains moments, le décroisonnement permet aux enfants de choisir des activités en fonction de leurs préférences.

Nous croyons que cette approche apporte à tous un grand plaisir. Dans les planifications mensuelles des enfants de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année, nous proposons des activités ludiques, sociales, culturelles, scientifiques et sportives.

## LES ACTIVITÉS RÉGULIÈRES

Pour tous les groupes d'âge, l'ensemble de la planification d'activités est offert sous forme de projets à court, moyen et long terme ainsi que sous forme de thématiques mensuelles. Cela permet aux enfants d'approfondir un sujet, et de respecter leur engagement à persévérer... que l'activité soit un succès ou qu'elle présente des difficultés!

## OBJECTIFS

Les activités offertes au service de garde visent les objectifs suivants: initier les enfants aux sports d'équipe; encourager le dépassement de soi; développer l'esprit sportif; apprendre les règles et les stratégies de jeux; développer la motricité fine; s'initier et découvrir des matériaux et médias variés; vaincre ses peurs; apprendre à s'exprimer; alimenter la curiosité; développer la logique; développer la créativité; apprendre à

respecter les règlements et les consignes; apprendre le respect et la tolérance; découvrir de nouvelles saveurs et textures; développer ses goûts; acquérir des notions d'hygiène personnelle et apprendre à respecter et protéger l'environnement. À travers tout ça, retenons l'objectif fondamental qui unit toutes nos activités: avoir du plaisir!

## TYPES D'ACTIVITÉS PROPOSÉES

Une foule d'activités est offerte de façon régulière au service de garde: bricolage, sports, improvisation, jeux coopératifs, cuisine des apprentis cuistots, jeux musicaux, expériences scientifiques, activités au parc, art dramatique, jeux de société, tournois, etc.

De plus, des activités sont organisées pour les différentes fêtes ou occasions spéciales: dîner de la St-Valentin, thématique «cabane à sucre», campagnes de levée de fonds, fête des Mères et fête des Pères, Noël, Pâques, etc.

## LES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

Nous offrons aussi une liste variée d'activités parascolaires (ex: yoga, échecs, Zumba, cours de dessin, danse, céramique, théâtre et improvisation, etc.). Ces activités sont offertes selon le niveau scolaire. Vous recevrez en août (session d'automne) et en janvier (session d'hiver) la liste des activités parascolaires proposées ainsi que leur coût.

## AUTRES ACTIVITÉS

Nous avons un partenariat avec le Centre du Plateau (CDP) afin d'offrir d'autres activités. Le CDP offre des activités parascolaires payantes aux élèves de l'école Paul-Bruchési. À la fin des classes, les éducatrices dirigent les enfants inscrits à l'accueil du service de garde. Une animatrice du CDP prend en charge les enfants inscrits et se rend avec eux au CDP. Les parents récupèrent les enfants directement au CDP à la fin des activités.

## L'AIDE AUX DEVOIRS

Une période de devoirs est offerte trois jours semaine avec le soutien du service Allô Prof. Cet outil est à la disposition des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Pour de plus amples informations, [visitez: www.alloprof.qc.ca](http://www.alloprof.qc.ca).

## LES JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

Lors des journées pédagogiques, deux choix sont offerts : rester à l'école (annexe) ou participer à la sortie.

Nous offrons des journées pédagogiques, sans frais supplémentaires, avec des activités à l'annexe : sports, jeux extérieurs et bricolage.

Nous croyons qu'il est important pour l'enfant de sortir de l'environnement scolaire afin de profiter pleinement de ces journées de congé. Les sorties peuvent être les suivantes : escalade intérieure, glissade sur tubes, base de plein air, piscine, cinéma, quilles, jeux gonflables, visite de musées, etc.

**En conclusion,** nous croyons que l'environnement du service de garde Le Bruchésioi permet aux enfants d'apprendre par le plaisir, d'acquérir des connaissances générales, de se donner des méthodes de travail efficaces, d'accroître leur curiosité, de développer de saines habilités de compétition, de valoriser et développer leur créativité et leur autonomie dans le respect des différents individus qu'ils côtoient, de construire leur opinion et de la partager, mais aussi de respecter celle des autres. Nous croyons qu'une collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

En bref, nous voulons que vos enfants aient du plaisir avec nous et qu'ils apprennent à vivre en groupe ! Nous sommes fiers de contribuer à leur épanouissement. N'hésitez pas à venir nous voir si vous avez des inquiétudes ou des questions... Nous sommes là pour eux... Mais pour vous aussi !

L'équipe du Bruchésioi

## VOICI LA LISTE DES LOCAUX QUE NOUS UTILISONS AU SERVICE DE GARDE :

### Intérieurs

- Gymnase (1 fois semaine par groupe d'âge)
- Loft
- Local de musique
- Corridor scolaire
- Locaux de maternelles
- Rez-de-chaussée annexe (4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année)
- Classes en rotation

### Extérieurs

- Cour d'école
- Parc Laurier et Lafontaine
- Gymnase centre du Plateau
- Bibliothèque municipale
- Piscine intérieure Lévesque
- Aréna Mont-Royal
- Parc Mont-Royal

# BON COUP !

Date : \_\_\_\_\_  
 Élève : \_\_\_\_\_  
 Groupe : \_\_\_\_\_

#	Règle	Précisions
01	Se comporte bien dans la cour d'école	<input type="checkbox"/> Respecte les règles de la cour <input type="checkbox"/> Choisit des solutions pacifiques <input type="checkbox"/> A un esprit sportif, joue pour s'amuser <input type="checkbox"/> Respecte les territoires
02	Gère bien ses conflits <i>Je suis capable de dire « non j'arrête » et j'utilise le message clair pour régler mon conflit. Je respecte les règles de la cour et je choisis des solutions pacifiques</i>	<input type="checkbox"/> Respectueux <input type="checkbox"/> Poli <input type="checkbox"/> Utilise le protocole
03	Respecte l'environnement <i>Paul-Bruchési est mon école, j'y suis respectueux.</i>	<input type="checkbox"/> Lieux publics : (classe, toilettes, bibliothèque, gymnase, corridor) <input type="checkbox"/> Matériel d'informatique : (TNI, portable, tablette) <input type="checkbox"/> Boîte à lunch écologique. <input type="checkbox"/> Pupitre et casier: (intérieur-extérieur propre et bien rangé)
04	Attitude positive <i>Mes paroles font du bien aux autres Je suis capable de travailler en équipe avec tous</i>	<input type="checkbox"/> Encourage un élève <input type="checkbox"/> Encourage l'effort
05	Entraide <i>Je dénonce si je suis témoin d'un geste ou d'une parole blessante envers un élève ou un adulte.</i>	<input type="checkbox"/> Aide un élève <input type="checkbox"/> Aide un adulte
06	Élève qui ne reçoit pas de manquement au code de vie	
07	Autres	

Ce coupon signé sera déposé dans une boîte de tirage de la classe. À la fin de l'étape, l'élève gagnant recevra un privilège en classe, un dîner avec la directrice (la directrice fournira le dessert). L'élève recevra un certificat en classe et sa photo sera au tableau d'honneur.

Nom de l'intervenant : \_\_\_\_\_ Signature : \_\_\_\_\_

Nom du parent : \_\_\_\_\_ Signature : \_\_\_\_\_



## Manquements au code de vie

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_

<i>Je connais mon code de vie! Aujourd'hui, je reçois un manquement parce que :</i>		
1- Je me laisse traîner (pupitre, sol, casier)		1 point
2- Je manque de respect envers l'adulte (attitude, parole, geste)		3 à 6 points
3- J'ai un comportement violent envers un élève :		3 à 6 points
- Physique		
- Verbal		
4- Je dérange dans les déplacements/ les sorties. Je ne suis pas les consignes de l'adulte.		1 point
5- J'ai un devoir non fait, un document non signé ou non remis dans les délais.		1 point
6- Je ne respecte pas le droit de parole.		1 point
7- Je transgresse les règles de la cour d'école. Voir verso		1 point
8- Je ne suis pas placé dans le rang après le décompte.		1 point
9- J'enfreins les règles du code vestimentaire (pantalon de neige, souliers)		1 point
10- Je n'ai pas mon matériel scolaire ( classe, musique, éducation physique, anglais)		2 points
SIX points accumulés pendant le mois me privera d'une activité récompense.		

### J'ai perdu

— points.

Nom de l'intervenant : \_\_\_\_\_ date : \_\_\_\_\_

Signature d'un parent : \_\_\_\_\_ date : \_\_\_\_\_

signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Bruchési : Mission harmonie



Nom de l'artiste:

PAPRIKA MAROLE



