

Le coffre à outils

Version 2



TRAVAUX À LA MAISON

Je m'organise
Techniques d'étude
Projets
S.O.S. Parents

École Paul-Bruchési

Table des matières

		1	2	3	
		Pour tous	1 ^e cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
INTRODUCTION	... 4				
LÉGENDE DES SYMBOLES POUR SE REPÉRER	... 5				
SECTION 1 : JE M'ORGANISE					
• Coup de pouce pour mon agenda	... 7	X			
• Je planifie mes devoirs et mes leçons.	... 8	X			
• Je planifie mon emploi du temps à la maison.	... 9	X			
• Une boîte pour s'organiser	... 10	X			
• Astuces pour un élève qui oublie ses devoirs et ses signatures	... 11	X			
SECTION 2 : TECHNIQUES D'ÉTUDE					
• Étude en 3D	... 13	X			
• Étude en 3D détaillée	... 14	X			
• Constellations	... 15, 16	X			
a) LE FRANÇAIS					
• Lecture guidée	... 18		X		
• Stratégies de lecture pour le 1 ^{er} cycle	... 19		X		
• Stratégies de lecture pour le 2 ^e cycle	... 20			X	
• Stratégies de lecture pour le 3 ^e cycle	... 21				X
• Stratégies pour étudier mes mots de vocabulaire	... 22	X			
• Les terminaisons du verbe en visite chez les pronoms	... 23			X	X
• Conjugaison	..24 - 26			X	X
• Le club des champions (conjugaison)	... 27			X	X
• Tableau des verbes et des temps de conjugaison au 2 ^e et 3 ^e cycle	... 28			X	X
• Les classes de mots	... 29			X	X
• La phrase de base	... 30			X	X
• Liste d'adjectifs pour décrire	..31, 32			X	X
• Marqueurs de relation	..33,34			X	X
• Comment corriger ma dictée?	... 35			X	X

		1 2 3	1 1 ^{er} cycle	2 2 ^e cycle	3 3 ^e cycle
• PACOS - Code de correction .. 36-38	X				
• Mes outils en français .. 39-40				X	X
• Pour chercher dans le dictionnaire ... 41	X				
• Plan de mon histoire ... 42			X		
• Plan d'écriture : récit en 5 temps .. 43-44				4 ^e	X
• Le texte 5 étoiles .. 45-46					X
• Texte littéraire / texte courant ... 47					X
• Mise en page d'une lettre ... 48				X	X
• Stratégies : Faire une synthèse ... 49					X
• Banque de mots pour t'aider à donner ton opinion sur tes lectures .. 50-51	X				
• Exemple d'appréciation d'œuvres littéraires ... 52					X
B) LES MATHÉMATIQUES					
• Mathématique : Étude en 3D ... 54	X				
• Mémorisation des tables de multiplication ... 55				X	X
• La preuve par 9 ... 56					X
• Jeux de combats mathématiques ... 57	X				
• Tableau de classification des quadrilatères ... 58				X	
• Étude du cercle en 3D ... 59					X
• J'observe les propriétés d'un triangle ... 60					X
• Conversion de mesure ... 61				X	X
C) LES SCIENCES					
• Démarche d'investigation scientifique au 1 ^{er} cycle ... 63			X		
• Démarche de la découverte active ... 64	X				

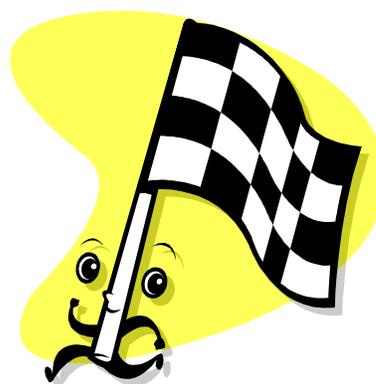
	1	2	3
Pour tous			
1 ^{er} cycle			
2 ^e cycle			
3 ^e cycle			

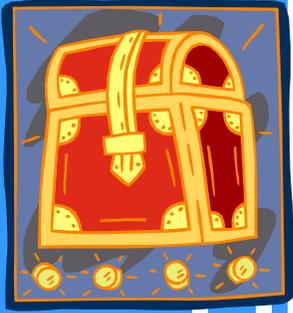
SECTION 4 : LES PROJETS

• Constellation pour la recherche ... 66	X			
• Exemple de page titre ... 67			X	X
• Exemple de table des matières ... 68			X	X
• Exemple d'une bibliographie ... 69				X

SECTION 5 : S.O.S. PARENTS

• Les travaux à la maison ... 71	X			
• Organisation du temps et de l'espace ... 72	X			
• Relation parents-enfants ..73 - 74	X			
• S'intéresser à ce que son enfant fait à l'école ... 75	X			
• Contrat d'étude entre parent(s) et enfant ... 76	X			
• Sites de références pour les devoirs et les leçons ... 77	X			





Introduction

L'enfant est au centre de ses apprentissages. Le responsabiliser face à sa scolarité incombe à la fois à l'école et à la famille. Sa réussite est une responsabilité qu'il devra s'appropriier au fil de son développement. Les savoirs essentiels à un bon cheminement scolaire sont bien entendu multiples : savoir s'organiser, savoir étudier, savoir chercher des ressources, savoir trouver un équilibre entre le travail et les divertissements, etc. Au-delà des ces apprentissages, les devoirs permettent aussi de créer un pont entre l'école et la famille en donnant aux parents l'occasion de s'impliquer dans une partie importante du processus d'apprentissage

Le coffre à outils est un petit répertoire conçu dans le but de maximiser l'acquisition de ces savoirs. Il consiste en des conseils, des stratégies et des connaissances de bases destinés à l'usage des élèves, des enseignants et de leurs parents.

Il contient :

- ✚ des idées pour bien s'organiser à la maison et à l'école
- ✚ des pages de références pour soutenir les apprentissages dans les disciplines scolaires
- ✚ des pistes de réflexion pour les parents soucieux de soutenir les efforts de leurs enfants

Le coffre à outils est une initiative de Sophie Latreille (directrice de l'école Paul-Bruchési) et de Catherine Houle (conseillère pédagogique). Il a été réalisé pendant l'année scolaire 2008-2009 par mesdames Latreille, Houle avec la collaboration de France Vaillancourt (orthopédagogue) ainsi que par Thierry Prieur (conseiller pédagogique remplaçant) en tenant compte des besoins et des suggestions exprimés par les enseignant(e)s de l'école.

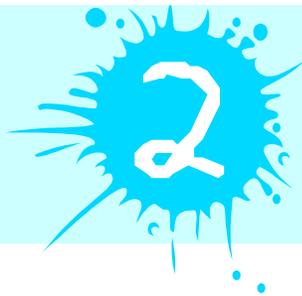
Légende



Outil pour tous



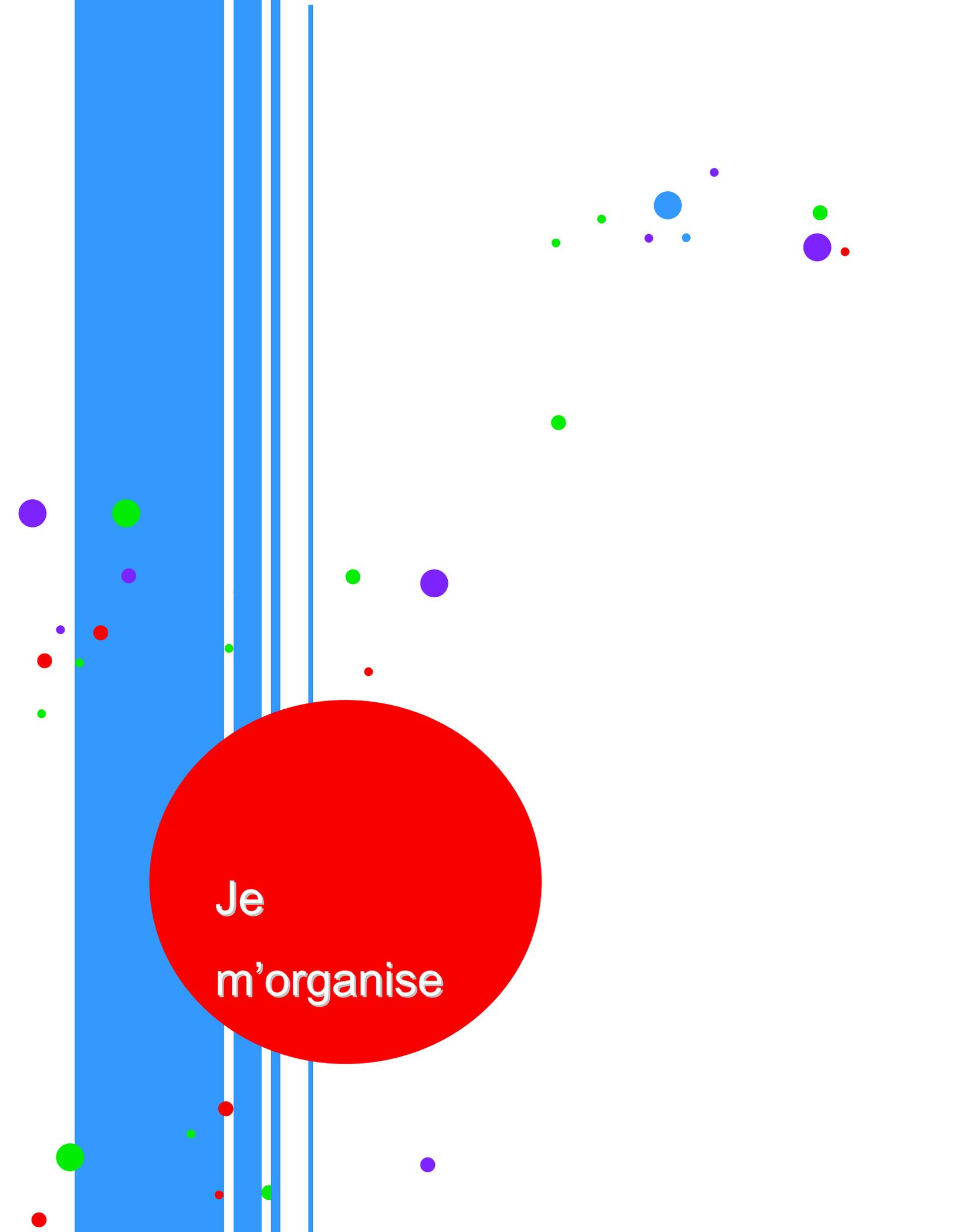
Outil dont l'usage est recommandé à partir du 1^e cycle.



Outil dont l'usage est recommandé à partir du 2^e cycle.



Outil dont l'usage est recommandé à partir du 3^e cycle.



Je

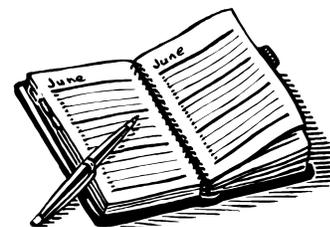
m'organise

Coup de pouce pour mon agenda



L'agenda est un bon moyen pour s'organiser. Être bien organisé signifie avoir le temps de tout faire (les devoirs comme la détente) sans se sentir débordé. Avec un agenda, on voit rapidement ce qu'on doit faire dans les jours à venir et on peut planifier le temps dont on dispose.

Quelques stratégies :



1. Noter le travail immédiatement

Dès qu'un devoir, un projet ou un examen est annoncé, je le note dans la case correspondant à la date à laquelle mon travail doit être terminé.

2. Prévoir une date pour chaque étape

À l'aide de mon agenda, je planifie mon étude et les jours dédiés aux devoirs. Pour éviter de me décourager, il est préférable de répartir mon étude ou mes gros travaux sur plusieurs jours. Je divise donc mon travail en plusieurs étapes que j'inscris dans mon agenda.

3. Examiner mon agenda régulièrement

Avant de préparer mon sac pour la maison et au début de chaque journée, je consulte mon agenda pour me souvenir de ce que j'ai à faire.

4. Prévoir et organiser mon travail à la maison

Quand je me prépare à travailler à la maison, je regarde mon agenda pour vérifier ce que j'ai à faire dans les trois ou quatre prochains jours. J'ai ainsi une bonne idée du travail à faire. Je commence par ce qui presse le plus. Lorsque j'ai terminé un devoir, je le surligne à l'aide d'un marqueur ou je fais un petit crochet à côté (✓). Pour les travaux ou l'étude en soirée, je me fixe une plage horaire qui reste la même chaque soir. Cela m'aidera à leur consacrer le temps nécessaire.

6. Consulter les pages de référence

Lorsque j'ai de la difficulté dans un travail, je peux consulter les pages de références à la fin de mon agenda. Cela peut aussi être très utile lorsque j'étudie mes leçons.

Astuces

En début de semaine, contrairement à ce que la plupart font, je commence par les travaux les plus difficiles. Ainsi, quand je serai fatigué, à la fin de la semaine, il ne me restera plus que les travaux les plus faciles. J'augmente ainsi les probabilités qu'il me reste de l'énergie pour réviser. J'aurai aussi le temps de poser des questions à mon enseignant ou de lui demander de la récupération.



JE PLANIFIE MES DEVOIRS ET MES LEÇONS. DU: _____

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Fin de semaine
Leçons						
Devoirs français						
Devoirs math						
Autres matières, projets, etc.						
Signature						

* Plusieurs enseignants donnent les devoirs et les leçons à travailler pour une semaine. C'est à l'élève d'établir sa propre répartition. Cette grille peut l'aider à équilibrer son temps de travail et à acquérir de l'autonomie.

Catherine Houle, conseillère pédagogique

JE PLANIFIE MON EMPLOI DU TEMPS À LA MAISON.

DU: _____



	Avant le souper	Après le souper	911 travaux à remettre	Activités parascolaires
Lundi				
Mardi				
Mercredi				
Jeudi				
Vendredi				
	À déterminer	À déterminer	911 travaux à remettre	Activités parascolaires
Samedi				
Dimanche				

Coffre à outils, école Paul-Bruchési, document adapté par Catherine Houle conseillère pédagogique et Sophie Latreille directrice.



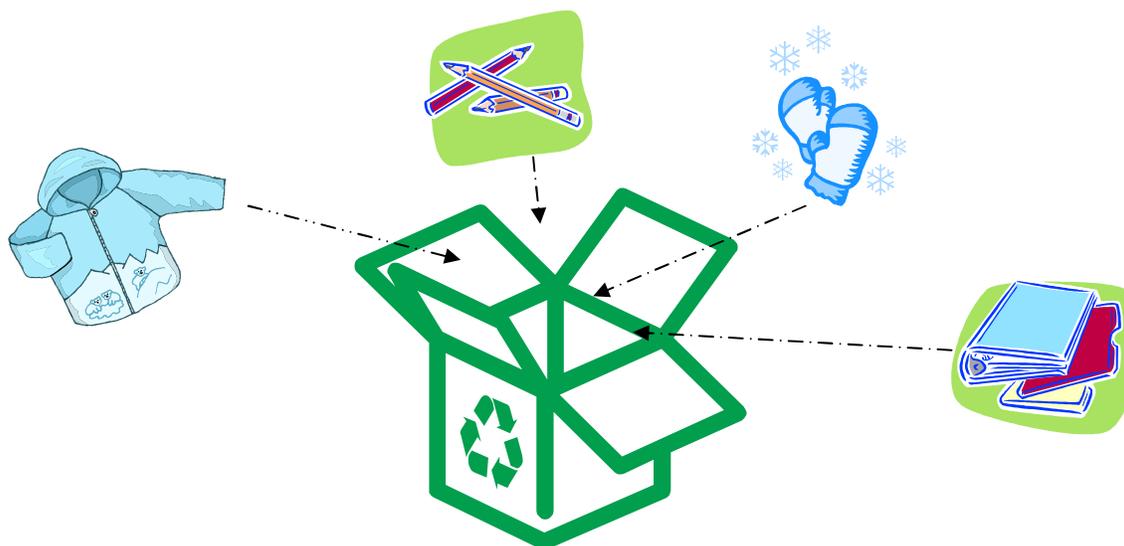


UNE BOÎTE POUR S'ORGANISER

La préparation matinale avant le départ pour l'école est un peu chaotique? Votre enfant cherche son foulard ou sa tuque? Il oublie régulièrement des cahiers, des livres ou des accessoires dont il a besoin à l'école? Voici un outil tout simple pour l'aider.

L'idée d'une boîte « Bon départ pour l'école » est tirée du livre *Ces parents à bout de souffle*¹. Le principe est simple. Dès qu'il n'en a plus l'utilité pendant la journée en cours, l'enfant dépose dans sa boîte toutes les choses dont il aura besoin le lendemain. En rentrant à la maison, par exemple, le manteau et le foulard sont placés dans la boîte. Lorsque les devoirs ont été faits et que les leçons ont été révisées, les livres, les crayons et les cahiers y sont déposés à leur tour. L'agenda, les devoirs ou les autorisations à faire signer, la boîte à lunch ... s'ajoutent au moment opportun.

L'heure est venue de partir à l'école? L'enfant ne doit plus s'assurer que d'une seule chose : que sa boîte soit vide!



Suggestion : proposez à votre enfant de décorer sa boîte.

¹ Lavigneur, S. *Ces parents à bout de souffle*. Montréal, Éditions Quebecor, 2009.

Astuces pour un élève qui oublie ses devoirs et ses signatures



1) Utiliser des marque-pages de style « post it » :

- ✓ Coller un marque-page dans l'agenda à la journée où je dois remettre une signature ou un projet.
- ✓ Coller un marque-page dans mes duo-tangs et mes cahiers d'exercices aux pages de devoirs et de leçons de la semaine.



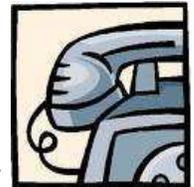
2) Faire des équipes de sac :

- ✓ Me jumeler avec un autre élève. Lorsqu'est venu le moment de faire le sac, mon coéquipier vérifie mon sac et je vérifie le sien. Nous nous assurons ainsi de ne rien oublier (cahiers, duo-tangs, grammaire, coupon-réponse, etc.) pour le travail à la maison.



3) Prendre en note quelques numéros de téléphone d'amis de la classe

- ✓ En début d'année, je note et je conserve à la maison les numéros de téléphone de quelques amis de la classe. Ainsi, lorsque j'oublie mon agenda, que j'ai mal inscrit une consigne, ou que j'ai manqué une journée d'école, je peux facilement avoir accès à l'information et ne pas accumuler de retards.



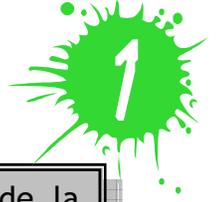
J'ai terminé d'une feuille...

- * Dois-je la faire signer ? Si oui, je la montre à mes parents
- * Dois-je la remettre à mon enseignant(e) ? Si oui, je la mets dans mon agenda afin de la lui remettre dès le lendemain matin.
- * Est-ce une feuille qui est encore utile ?
Si **oui**, je la place dans le duo-tang ou le cartable approprié
(en utilisant les attaches)
Si **non**, je la recycle ou je la réutilise !



À ne pas faire: laisser une feuille seule au fond de mon sac! (snif !)

LECTURE GUIDÉE



La lecture guidée est une composante importante de l'apprentissage de la lecture. L'objectif est d'amener l'élève à devenir un lecteur autonome.

Par des questions et par imitation, l'enfant est amené à développer des habiletés et des stratégies essentielles à l'apprentissage de la lecture.

Présentés sous la forme de questions, les éléments suivants doivent être encouragés et observés chez le lecteur de la première année du 1^{er} cycle du primaire :

LA DIRECTIONALITÉ

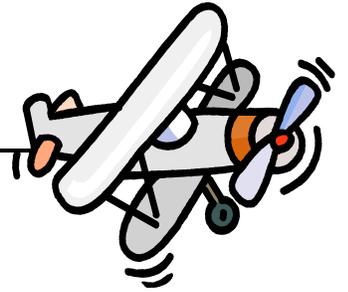


- Lit-il de gauche à droite?
- Revient-il au début de la ligne suivante?
- Tourne-t-il les pages de droite à gauche?
- Utilise-t-il les illustrations pour mieux comprendre le sens du texte?
- Suit-il chaque mot avec le doigt (le doigt curseur)?
- Utilise-t-il ses connaissances antérieures et son vécu pour comprendre un texte?
- Reconnaît-il les mots connus et fréquents?
- Utilise-t-il le son initial pour prédire un mot qu'il ne connaît pas?
- Utilise-t-il plus d'une stratégie à la fois pour se dépanner (ex : le son initial et l'illustration)?
- Peut-il se rappeler de ce qu'il a lu?

Les éléments suivants peuvent être vérifiés en fin de première année et au début de la deuxième :

- L'élève a-t-il conscience qu'il perd le sens de ce qu'il lit? Fait-il une autocorrection?
- Utilise-t-il tous les indices de lecture pour se dépanner devant un nouveau mot?
- Peut-il se souvenir d'un récit en identifiant les personnages, le début, le milieu et la fin de l'histoire?
- Dans un texte informatif, peut-il relever les informations pertinentes?

1^{er} CYCLE - Stratégies de lecture



AVANT LA LECTURE

Je me demande :

- ❖ Quel est le sujet?  la page couverture, le titre, la jaquette et les illustrations.
- ❖ Ce que je connais de ce sujet?
- ❖ Pourquoi je lis? (intention de lecture)
- ❖ Comment le texte est-il structuré?

 * **Différents types de textes**

Album, conte, court récit, liste, menu, itinéraire, docufiction, consignes de travail ou d'action, règlements, règles de vie, comptine, charade, devinette, poème, chanson, imagier, banque de mots avec pictogrammes, abécédaire, dictionnaire visuel, calligramme, acrostiche, proverbe, dicton, rebus, slogan, message publicitaire, bande dessinée, saynète, pièce de théâtre.

Je fais des prédictions sur le texte.



Recette en cas de panique!

PENDANT LA LECTURE

Avec un mot :

1. Je découpe le mot en syllabes. 
2. Je lis **AVANT** et **APRÈS** ce mot. 
3. Je cherche un mot de la même famille. 
4. J'utilise les illustrations. 

5. Je consulte mes outils (ex. : *Mon dictionnaire*, mots-étiquettes, dictionnaire mural, cartes des sons, pictogrammes, affiches, abécédaire). 

Dans une phrase :

1. Je lis la phrase de la majuscule jusqu'au point (2^e année  ponctuation).
2. Je lis **AVANT** et **APRÈS** cette phrase.
3. Je poursuis ma lecture et je me fais des images dans ma tête.



Pour un texte :

1. Je fais des liens avec ce que je connais sur ce sujet.
2. Je reformule dans mes mots ce que j'ai lu.
3. Je fais le lien entre le mot de substitution et le mot qu'il remplace.



Ex : Le cheval est un mammifère. **Il** a des sabots et une crinière.

APRÈS LA LECTURE

- ❖ Je me souviens de mon intention de lecture.



- ❖ Je réagis au texte.



- ❖ J'explique mes stratégies.





Stratégies pour étudier mes mots de vocabulaire

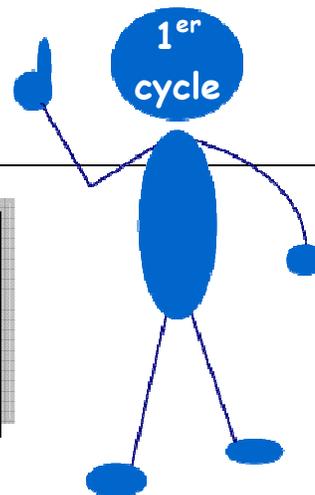


Je peux...	Exemples :
1) ... classer les mots de vocabulaire en 2 groupes : les mots qui s'écrivent comme entendus et les autres.	 pu/pi/tre é/cu/reuil ta/ble  parent affiche bibliothèque
2) ... souligner ce qui est différent (accent, double lettres, lettre muette, etc.) à partir des mots de la catégorie « œil ».	p a r e n t
3) ... chercher s'il existe des mots de la même famille. (exemples : ajout ou enlèvement de préfixe/suffixe, former un verbe avec le mot)	parenté parental apparenter
4) ... identifier la classe de ce mot.	parent nom commun car je peux mettre un déterminant devant. C'est donc un mot <i>variable</i>
5) ... recopier les mots afin de bien les visualiser.	
6) ... composer une phrase avec un ou plusieurs mots.	Mes parents me soutiennent dans mes études.
7) ... demander à une autre personne de me lire les mots pour que je puisse les épeler ou les écrire.	

Code de correction



<p>P</p> <p>Ponctuation</p>	<p>Je surligne en ROSE la majuscule et le point.</p> <p>Ex. : Marc aime les pommes.</p>
<p>A</p> <p>Accord</p>	<p>Je trace des lunettes pour bien faire mes accords.</p> <p>Ex. : Le chat blanc, la chat te blanc he</p> <p>Le chat blanc, le s chat s blanc s</p>
<p>C</p> <p>Conjugaison</p>	<p>Mon enseignante ou enseignant m'indique l'erreur à corriger et je consulte la section des verbes dans mon dictionnaire.</p>
<p>O</p> <p>Orthographe</p>	<p>J'écris un ? au-dessus des mots dont je doute de l'orthographe.</p> <p>Ex. : Justine mange une belle pome rouge.</p> <p>Justine mange une belle pomme rouge.</p>
<p>S</p> <p>Syntaxe</p>	<p>Je regarde la phrase qui est entre crochets [] et je la corrige.</p> <p>* manque un mot</p> <p>/ mots trop collés</p>



Progression du code de correction

L'enseignant inscrit le code de correction :

- 1) au-dessus du mot;
- 2) dans la marge. L'élève doit alors déterminer quelle est son erreur dans la ligne correspondante.



Les sons consonnes

Les sons voyelles

Son	Orthographe	Exemples
f	f	famille, réflexion, récif
	ph	phare, homophone,
j	j	jouer, déjà, goujat
	g	girouette, ange, pillage
	ge	geai, pigeon
g	g	gare, regarder
	gu	guêpier, mangue
k	c	calepin, scorpion, lac
	ch	choriste, orchestre
	k	képi, kilomètre
	q	cinq, coq
	qu	quart, loquet
n	n	nager, animation
	nn	année, panne
	mn	automne
s	s	sourire, artiste
	ss	tasse, tignasse
	sc	scène, science
	c	cerceau, recette, larcin
	ç	garçon, reçu
	t	nation, portion
z	z	zigzaguer, bizarre, nez
	s	hasard, vison
t	t	titre, patin, troupeau
	th	thème, mathématique

Son	Orthographe	Exemples
a	a,à, â	ajout, là, âme
é	ai	j'irai, j'aimerai
	é	édition, félin, finalité
	hé	héron, héros
	er ez	aimer, enrôler nez
è	ai	aiguille, glaise
	hai	haie, haine
	e,è,ê	examiner, élève, être
	hè, hê	hère, hêtre
	et, êt	carnet, forêt
i	i, î	imiter, île, canari
	y	synonyme, xylophone
o	o, ô	odeur, ôter, grotte
	ho	horizon, horloge
	au	automne, jaune, faux
	hou eau	hauteur râteau
u	u, û	utopie, jupe, flûte
	hu	humide, bahut
an	an, han	anche, tante, hanche
	am	amputation, chambre
	en	entente, ralentir
	em	empiéter, membre
in	in	invention, lutin
	im	implanter, limbes
	ain	ainsi, main, poulain
	ein	peindre, serein
	yn, ym	syndicat, symptôme
on	on, hon	ongle, honte
	om	ombrage, rompre
un	un	jungle, défunt
	um, hum	parfum, humble



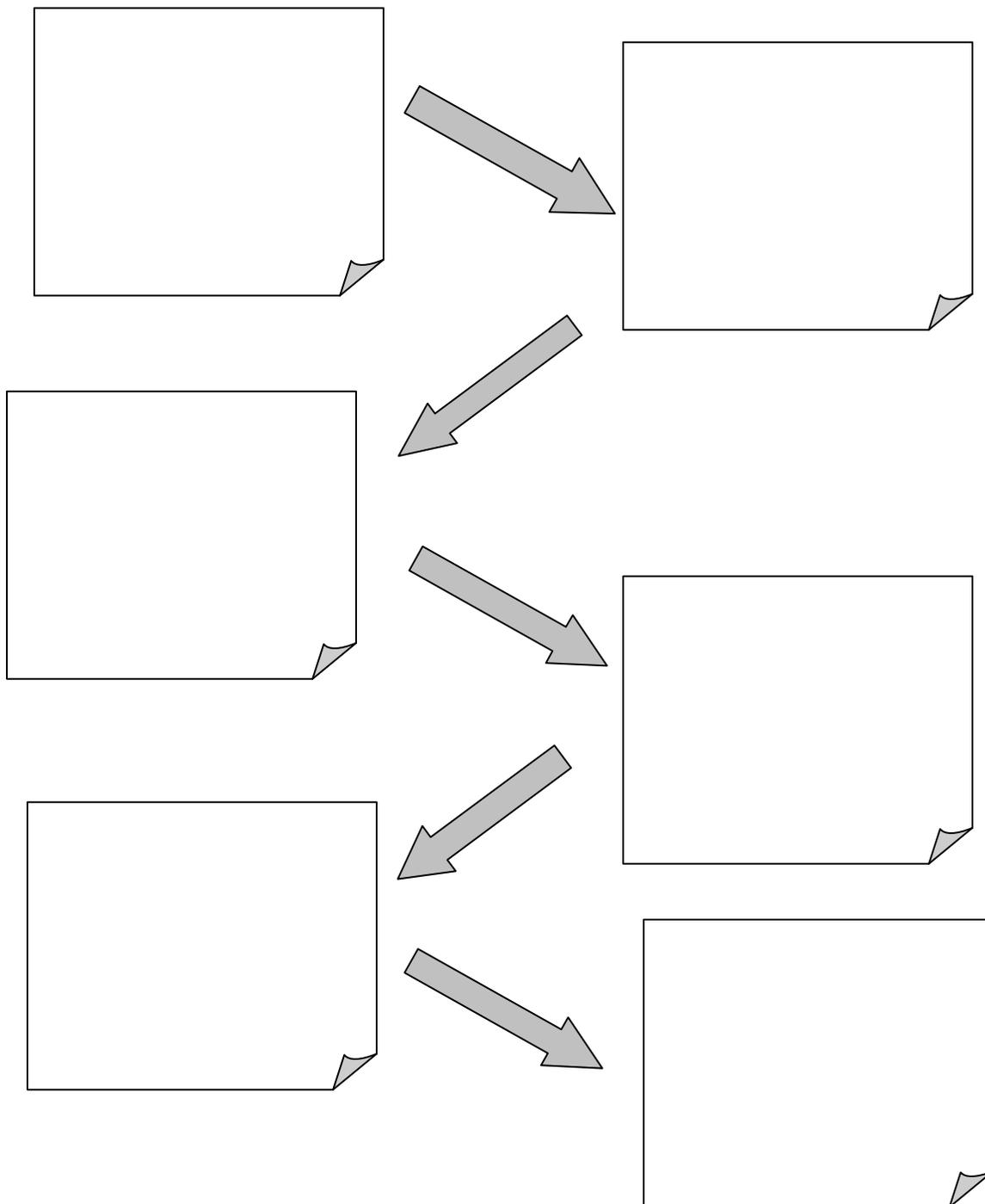
PLAN DE MON HISTOIRE

Dessine ou raconte les parties de ton histoire.



Titre :

1





Banque de mots pour m'aider à donner mon opinion sur des lectures



Lorsque je donne mon appréciation sur une œuvre, je commence par:

J'ai aimé ce livre parce que...

Je pense que...

Après ma lecture, je me sens...

Je n'ai pas aimé ce texte car...

J'aurais davantage aimé ce livre si...

Je voudrais faire lire ce livre à ..., car ...

Ce livre est un de mes coups de cœur parce que ...



Ce que je peux dire :

- **d'un personnage** : attachant, crédible, troublant, complexe, stéréotypé, fade, effacé, rusé, etc.

Je peux aussi décrire son apparence physique : taille, poids, couleur des cheveux, etc.

- **du texte** : lisible ou illisible, accessible ou inaccessible, riche ou pauvre, évocateur, choquant, bouleversant, ennuyant, etc.
- **de l'intrigue** : cohérente ou incohérente, bien menée, imaginative, réaliste ou irréaliste, etc.
- **du style de l'auteur** : humoristique, efficace ou inefficace, décapant, accrocheur, métaphorique, etc.
- **des illustrations** : originales, sombres ou lumineuses, inspirantes, imaginatives, colorées, naïves, sobres, attrayantes, fantaisistes, etc.
Je peux aussi parler de la technique utilisée (peinture, dessin, photographie, collage, etc.).

Informations importantes pour ta fiche littéraire :

- **Auteur (s):** Personne ou collectivité qui ont créé une œuvre ou qui sont responsables de son contenu intellectuel, de son arrangement ou de sa forme.
- **Illustrateur (trice):** Artiste qui produit des illustrations pour une publication.
- **Collection ou série:** Ensemble d'ouvrages représentant une unité.
Ex. Castor poche
- **Éditeur/ édition:** personne ou société qui édite une œuvre et assure la mise en vente. Ex. Nathan
- **Année de publication :** Année où le livre a été publié.
- **Lieu de publication :** Pays ou ville où le livre a été publié.



Différents genres littéraires :

- ✓ **L'Album** est un livre racontant une histoire assez courte à l'aide de texte et de nombreuses illustrations.
- ✓ **Le roman** est un récit assez long et détaillé qui met en vedette des personnages vivant des aventures extraordinaires ou des situations pouvant se produire dans la vie réelle. Le roman comporte peu ou pas d'illustrations.
- ✓ **Le conte** est un récit de faits et d'aventures imaginaires.
- ✓ **La légende** est un récit traditionnel contenant des éléments du merveilleux et reposant parfois sur des faits historiques.
- ✓ **La nouvelle** est un récit dramatique plus court que le roman, mettant en scène peu de personnages.
- ✓ **La bande dessinée** est une histoire racontée par une série de dessins généralement accompagnés de texte le plus souvent disposé dans des bulles (phylactères).
- ✓ **Le livre documentaire** donne des informations détaillées sur un sujet précis. Il comporte souvent des photos et des illustrations reliées au sujet développé.

Stratégies	Étude 3D
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je fais des images dans ma tête des notions à retenir et je fais des liens avec des mots que je connais (voir exemple sur la feuille <i>Étude du cercle</i>). ✓ Je lis ma constellation d'études et je la photographie dans ma tête. (Exemples vierges à compléter aux pages 15 et 16) ✓ Je regarde mes tableaux de tables d'opérations (+ , - , X , ÷) dans mes cahiers, mes manuels ou dans mon agenda. ✓ J'observe les constances dans les tables (Exemple page 55) 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je fais des jeux de combats mathématiques à haute voix (voir exemple p.57). ✓ J'explique ce que j'ai compris à un ami ou à mes parents. ✓ J'utilise un magnétophone pour enregistrer mes tables (sans la réponse), puis je peux les pratiquer seul. 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je fais des constellations d'études (voir feuille sur les quadrilatères et les triangles). ✓ Je dessine les figures géométriques à étudier et je peux aussi les construire avec des bandelettes de papiers et des attaches parisiennes (2D) ou avec des pailles et de la pâte à modeler (3D). ✓ Je pratique à l'aide de l'ordinateur (logiciels ou sites Internet). Il y a plusieurs exemples de sites pertinents aux pages 77 et 78. 	

Jeux de combats mathématiques

Addition - Soustraction - Multiplication



Matériel :

Jeu de cartes (As= 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 et 10)

Pour les experts : valet = 11, reine = 12, roi = 13)

Nombre de joueurs : 2

Règles du jeu :

- 1) Les joueurs décident s'ils vont jouer à la bataille-addition, à la bataille-soustraction ou à la bataille-multiplication.
- 2) Les joueurs décident s'ils vont jouer une partie complète ou s'ils vont jouer pendant une certaine période de temps.
- 3) Un joueur brasse les cartes et les distribue en 2 paquets égaux (face vers le bas).
- 4) Les 2 joueurs tournent une carte en même temps.
- 5) Un des joueurs tente une réponse.
 - Bataille-addition : Il doit additionner les 2 cartes et en donner la somme.
 - Bataille-soustraction : Il doit soustraire la plus petite carte de la plus grande et en donner la différence.
 - Bataille-multiplication : Il doit multiplier les 2 cartes et en donner le produit.



S'il a la bonne réponse, il remporte les 2 cartes.

S'il n'a pas la bonne réponse, son adversaire remporte les 2 cartes.

Si les 2 joueurs disent la bonne réponse en même temps, chacun garde sa carte.

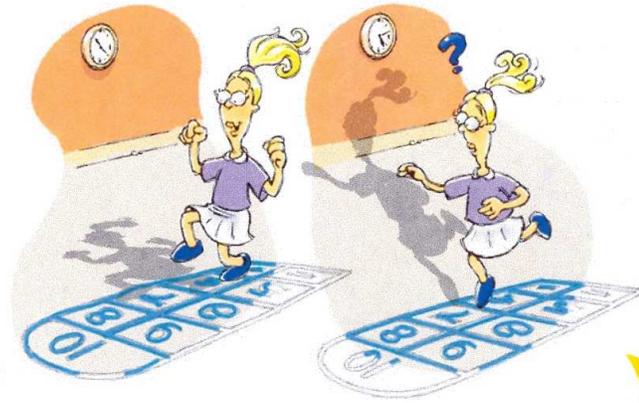
Le gagnant est celui qui a remporté toutes les cartes (dans le cas d'une partie complète) ou celui qui a le plus de cartes après une période donnée (ex : 10 minutes).

Variante :

Le parent peut jouer avec son enfant, mais il lui donne un temps de réflexion (ex : 10 secondes) avant de répondre.

DÉMARCHE D'INVESTIGATION SCIENTIFIQUE

AU PRÉSCOLAIRE ET AU PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE



SE POSER UNE QUESTION



IMAGINER UNE EXPLICATION



**OBSERVER ET NOTER
LES RÉSULTATS**

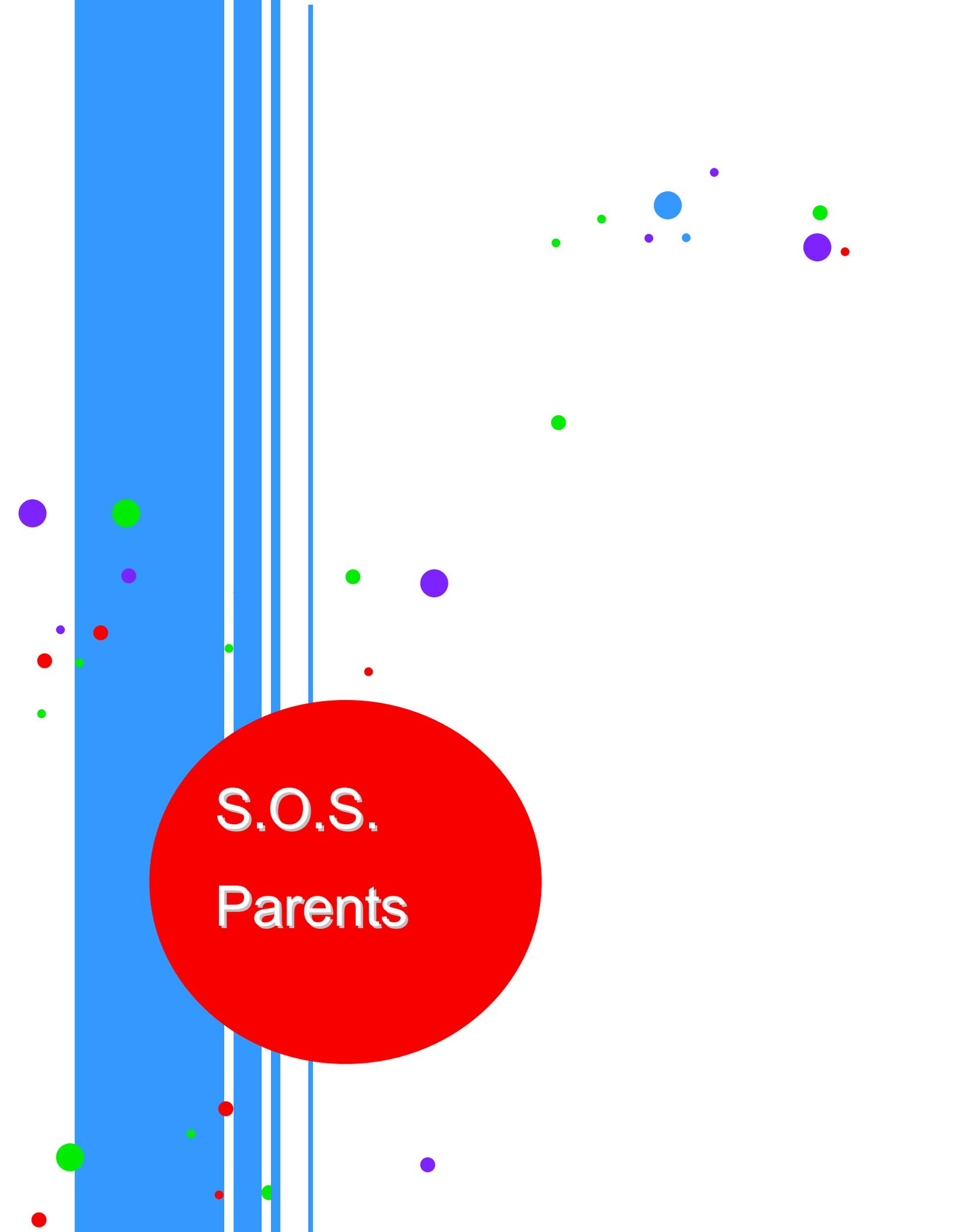


RÉALISER LA DÉMARCHÉ



**centre de
développement
pédagogique**
*pour la formation générale
en science et technologie*

300, rue Sicard, bureau 1.55
Sainte-Thérèse (Québec)
J7E 3X5
Téléphone : (450) 420-3394
Télécopieur : (450) 420-3396
Site Internet : www2.cslaval.qc.ca/cdp



S.O.S.

Parents

LES TRAVAUX À LA MAISON



DEVOIRS ET LEÇONS : POURQUOI?

Les tâches à faire à la maison ont pour but d'amener l'élève :

- à organiser son temps de travail,
- à développer son autonomie,
- à s'auto-discipliner,
- à respecter des consignes,
- à débiter une tâche et à la mener à terme,
- et à créer de bonnes habitudes de travail.

Le travail à la maison permet à l'élève de se questionner sur les apprentissages faits en classe et de les consolider.

Les devoirs et les leçons sont finalement, pour les parents, un excellent moyen de démontrer à leur enfant l'intérêt qu'ils portent à sa vie scolaire.

LES LEÇONS

Elles servent à mémoriser et à consolider les nouveaux apprentissages. Elles font généralement appel à la lecture et à la mémorisation. Les exercices de lecture assignés par l'enseignant-e sont à ce titre des leçons.

LES TYPES DE DEVOIRS ET LEURS OBJECTIFS

	Types de devoirs	Objectifs	Exemples
Assimilation des savoirs	Exercices pratiques (répéter les apprentissages)	Renforcer de nouvelles habiletés et de nouvelles connaissances	S'exercer à reconnaître des adjectifs et à effectuer les accords appropriés
	Devoirs de préparation (préparer les apprentissages)	Permettre à l'élève de recueillir de l'information en vue de la leçon du lendemain ou d'une discussion en classe	Sonder les goûts de son entourage dans le but d'explorer les divers langages mathématiques
Application des savoirs	Devoirs d'extension (poursuivre les apprentissages)	Prolonger les activités accomplies en classe en faisant appel à l'application, la recherche et l'étude individuelle	Préparer un petit exposé sur un personnage de la Nouvelle-France
	Devoirs de créativité (utiliser et organiser les apprentissages)	Donner un sens aux apprentissages en les réutilisant dans de nouveaux contextes	Réaliser un projet sur le système solaire

Article suggéré :

http://www.petitmonde.com/Doc/Article/le_role_du_parent_supervision_travaux_scolaire

ORGANISATION DU TEMPS ET DE L'ESPACE

Selon les enseignants de l'école Paul-Bruchési

LE TEMPS

Pour la réalisation des devoirs et des leçons, choisir un moment qui convient au parent et à l'enfant.

La durée des devoirs et des leçons est-elle réaliste? Il est important que l'enfant connaisse à l'avance le temps qui sera alloué aux devoirs et aux leçons. L'amplitude de temps est suggérée à titre indicatif. L'élève devrait s'attendre à consacrer plus de temps à son étude dans le cas de projets spéciaux.



- pour un élève du 1^{er} cycle, prévoir de 20 à 30 minutes
- pour un élève du 2^e cycle, prévoir de 30 à 45 minutes
- pour un élève du 3^e cycle, prévoir de 45 à 60 minutes

LES DISTRACTIONS

Bruits domestiques (sècheuse, téléphone)
Bruits extérieurs (voiture, usine)
Musique (radio, disque)
Télévision (vidéo, Nintendo)
Déplacements (lieux achalandés, corridors)
Stimulation visuelle (affiche, objet, jouet)



L'ÉCLAIRAGE

Lumière naturelle (fenêtre, porte)
Lumière d'appoint (lampe fixe ou de bureau)



COIN DE TRAVAIL

Hauteur de la chaise de travail
Hauteur de la table de travail
Surface de la table de travail



LES OUTILS DE TRAVAIL (À PORTÉE DE LA MAIN)

Dictionnaire, grammaire et autres
Crayon, stylo, plume
Gomme à effacer
Taille-crayon
Colle, ruban adhésif
Règle
Ciseaux



RELATIONS PARENTS-ENFANTS



Le métier de parent s'apprend sur le terrain : se fier à son « gros bon sens » et à ses intuitions, en parler avec d'autres sont encore les meilleures recettes.

Ce feuillet d'information sur les relations parents-enfants est un outil sans prétention qui propose quelques suggestions. Il porte principalement sur le développement et les besoins de l'enfant, sur le rôle du parent et sur les moyens qui peuvent faciliter sa relation avec l'enfant.

Être parent

Tous les parents souhaitent que leur enfant devienne un adulte heureux et autonome. Mais comment y arriver? Voilà tout un défi! On ne peut pas prévoir toutes les situations auxquelles l'enfant aura à faire face mais on peut lui montrer, tout jeune, à développer son jugement en le guidant dans sa réflexion. Le point de départ, c'est de créer une relation affective avec lui, de s'intéresser à ce qu'il fait et de le considérer pour ce qu'il est.

L'importance de la communication



La communication dans une famille doit être simple. Les discussions ne doivent pas s'éterniser. Un entretien de 5 à 10 minutes est suffisant, même pour un enfant d'une dizaine d'années. Les messages doivent être clairs et ne pas se contredire. Ce qui est dit doit correspondre à ce qui est fait. Tout cela permet à l'enfant de se sentir en confiance et il grandit avec l'impression de bien saisir les demandes de son entourage.

L'autorité parentale

Il y a certaines choses que vous pouvez faire pour aider votre enfant à s'autodiscipliner :

- observer ses comportements pour mieux le connaître;
- avoir des règlements raisonnables et les appliquer;
- prendre le temps d'expliquer vos demandes;
- l'aider à choisir le comportement qui convient à la situation;
- respecter soi-même les règles qu'on lui demande de respecter;
- être juste et affectueux.

C'est un long chemin entrecoupé de régressions. L'enfant a besoin d'un parent qui donne l'exemple pour y arriver. Certaines situations peuvent nous faire perdre patience. Pour prévenir nos gestes d'impatience, on peut essayer de reconnaître les signes qui les précèdent, dire calmement à l'enfant ce qui se passe et lui demander de nous laisser seul.

Récompense



Tout indique que la meilleure façon d'éduquer un enfant est encore de le récompenser pour ses bons comportements et ses décisions avisées. Des choses bien simples récompensent un enfant : un mot gentil, un sourire, une remarque affectueuse, un mot d'encouragement, une caresse...

Punition

On peut faire cesser un comportement en l'ignorant. L'enfant en viendra à ne plus le répéter si le comportement visé (comme pleurnicher constamment) ne reçoit pas d'attention. Une punition n'est pas nécessairement à bannir. Il est toutefois souhaitable qu'elle soit en lien avec le geste reproché.

Vous pouvez demander à l'enfant qui s'est mal comporté, de se retirer pour se calmer et réfléchir. L'endroit doit être tranquille et il ne doit pas y avoir de jouet ou de distraction. Le retrait est aussi utile pour éviter que le conflit ne sorte de proportion. Chacun se donne du temps pour retrouver ses esprits. Faire perdre un privilège comme celui de sortir après le souper, d'utiliser sa bicyclette, ou encore de regarder une émission de télévision, peut également être efficace.

Conséquences

Pour faire cheminer un enfant vers l'autonomie, il est souhaitable d'introduire la notion de conséquences dans son éducation. Les conséquences découlent d'une décision que l'enfant a prise. Il en assume les retombées positives ou négatives. Il apprend ainsi à devenir responsable de ses choix.

Que ce soit dans le cas d'une punition ou de conséquences, le parent doit tenir compte des éléments suivants :

- L'enfant doit savoir ce qui lui est reproché.
- La gravité de la faute et le niveau de responsabilité de l'enfant devraient déterminer la sanction.
- La durée de la sanction doit être raisonnable sinon le parent abandonne (par épuisement ou par sentiment de culpabilité), ou bien la situation devient carrément trop lourde pour l'enfant.
- Il faut tenir parole. Les conséquences annoncées doivent être applicables et appliquées. Un mauvais comportement se perd difficilement s'il est puni un jour et reste impuni un autre jour.
- La discipline, pour être efficace, repose sur des règles connues et claires. Et les règles, en établissant ce qui est permis et ce qui ne l'est pas, expriment les valeurs familiales.

Des ressources pour m'aider



Pour qu'il se développe harmonieusement, l'enfant a besoin de respect, d'amour, de direction et de « gros bon sens ». Le parent possède toutes les ressources nécessaires. S'il hésite, se trompe, le reconnaît, et se réajuste, l'enfant en tire un bel exemple.

S'INTÉRESSER À CE QUE SON ENFANT FAIT À L'ÉCOLE

À l'école, le quotidien de l'enfant contribue en grande partie à sa **motivation** et à sa **persévérance**. Votre contribution est toutefois tout aussi essentielle. Plus vous vous intéressez à ce que votre enfant fait et apprend, plus vous l'aidez :

- ✚ à donner un sens à sa scolarité,
- ✚ à valoriser ses efforts,
- ✚ à reconnaître ses succès,
- ✚ à persévérer face aux difficultés.

Questionner votre enfant en fin de journée, c'est lui permettre :

- ✚ de s'exprimer sur les activités qui lui ont été proposées,
- ✚ de reformuler ce qu'il a compris,
- ✚ d'exprimer ses incertitudes,
- ✚ d'identifier des liens entre ses apprentissages et son quotidien à la maison.

Exemples de questions que vous pourriez poser à votre enfant après une journée d'école :

- Quelles disciplines as-tu eu aujourd'hui?
- Qu'est-ce que tu as trouvé d'intéressant?
- Y a-t-il quelque chose que tu as appris que tu ne savais pas?
- Y a-t-il quelque chose que tu as trouvé difficile?
- Qu'est-ce qu'on pourrait faire pour t'aider à mieux comprendre?

QUELQUES MOTS CLÉS POUR ENCADRER LA SCOLARITÉ DE VOTRE ENFANT

- ✚ stimuler
- ✚ valoriser
- ✚ encourager
- ✚ exiger une certaine rigueur
- ✚ accompagner vers l'autonomie
- ✚ aider à faire les devoirs si nécessaire (mais ne pas les faire pour lui)
- ✚ vérifier que les devoirs aient été faits
- ✚ le conscientiser sur le fait qu'il est responsable de sa scolarité et de son avenir.

Article suggéré :

http://www.petitmonde.com/Doc/Article/favoriser_la_reussite_scolaire

Contrat d'étude entre parent(s) et enfant

Afin de favoriser un meilleur rendement scolaire mais surtout responsabiliser votre enfant dans ses travaux à la maison

Moi, _____, je m'engage à respecter les
nom de l'enfant
procédures suivantes :

1. Je m'assure d'avoir tout le matériel dont j'ai besoin pour effectuer mes travaux à la maison.
2. J'ouvre mon agenda et je prends connaissance de ce que j'ai à faire.
3. Je prends quelques bonnes respirations avant de me mettre au travail. Cela oxygène le cerveau et du même coup améliore ma concentration.
4. Je débute par ce que j'aime le moins.
5. Je fais des crochets chaque fois que j'ai terminé une tâche. De cette façon, je m'assure que je n'ai rien oublié.
6. Je respecte mon planificateur de temps.

LECTURE

Je fais la lecture demandée

Je me pose des questions pour m'assurer que j'ai bien compris la lecture.

Je me fais un court résumé en écrivant les éléments les plus importants : action, personnages, lieu, informations.

ÉCRITURE

J'utilise la technique d'étude en 3D pour mémoriser mes mots de vocabulaire.

Je lis les règles de grammaire à l'étude et je m'assure de bien les comprendre.

Je mémorise la terminaison des verbes à étudier et les écris à toutes les personnes.

MATHÉMATIQUES

J'étudie mes tables, formules ou notions mathématiques selon la technique d'étude en 3D.

« Je ne dois pas oublier... »
Que moi seul maîtrise mes pensées...
Que moi seul peux changer mon attitude...
Que je suis le seul responsable de mon organisation...
Que rien ne vient sans effort.



Enfant

Parent(s)

Sites de références pour les devoirs ou tout simplement apprendre en s'amusant:



Aide aux devoirs et révision générale:

Allô prof : Capsules pédagogiques, références pour toutes les matières, jeux et activités pour travailler certaines notions comme les tables, aide directe d'enseignant de 17h00 à 20h00. www.alloprof.qc.ca



Français :

1) **Alphalire: Apprentissage de la lecture avec fichiers audio (1er cycle)**

http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm

2) **Phonétique: Jeux et exercices de discrimination pour aider les enfants à discriminer les sons. (1er cycle)**

<http://phonetique.free.fr/indexqb.htm>

3) **Scoolhouse technologie: Logiciel gratuit pour aider les enfants à apprendre leurs mots de vocabulaire (1re à la 6e année)**

<http://www.schoolhousetech.com/Vocabulary/Download.aspx>

4) **Centre de développement de matériel didactique : Dictées, exercices et jeux pour pratiquer plusieurs notions de français.**

http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_pdf/?id=37

5) **Click souris : histoires interactives, poésie et jeux en français**

<http://www.clicksouris.com/>

Mathématique:

1) **Activités en maths pour le primaire (3^e cycle)**

www.netmaths.net

2) **Créez et imprimez vos feuilles d'additions et de réponses**

<http://www.pedagonet.com/Maths/feuilles.htm>

3) **Le logiciel gratuit Multiskate sert à l'apprentissage et à la pratique des multiplications.**

<http://monthey.ecolevs.ch/Jacquemettaz/Multiskate/multiskate.htm>

4) **Énigmes de pédagogie: banque de résolution de problèmes**

<http://www.pedagonet.com/other/enigme.html>

5) **Récréomath: banque de problèmes, lexique mathématique, etc.**

<http://www.recreomath.qc.ca/lex.htm>

6) **Problèmes écrits sur les nombres naturels**

<http://zonemath.csmv.qc.ca/nombres/naturels/naturels14a.htm>

7) **L'épée de Chtines (2^e et 3^e cycle)** : Ce jeu permet aux enfants d'exercer leurs compétences en mathématique, sous la forme de la quête d'une épée magique

<http://exercices.free.fr/divers/chtines/index.htm#>

8) **Les champions des maths** : problèmes, activités de mesure, de numération, etc.

<http://championmath.free.fr/page2CM2fac.htm>

9) **Sites pour travailler les tables (4 opérations)**

<http://kidado.free.fr/jeux/quizz.htm>

<http://pagesperso-orange.fr/jeux.lulu/#jeux%20pr>

<http://www.pour-enfants.fr/addition/addition-1.htm>

<http://www.alloprof.qc.ca/> (section jeux- Météor math)

10) **Bibliothèque virtuelle en mathématique**

<http://nlvm.usu.edu/fr/nav/vlibrary.html>

11) **Grille logique composée par des élèves de l'école FACE**

<http://cheznoir.com/grillesweb/index.html>

12) **Méli-mélo mathématique, une petite mine d'or !**

<http://www.jlsigrist.com/sommaire.html>

13) **Math VIP : Mathématique virtuelle à l'intention du primaire**

<http://spip.cslaval.qc.ca/mathvip/>

Diverses matières

1) **Sites pour enfant**

<http://www.sitespourenfants.com/>