Vivre en harmonie à l'école Paul-Bruchési!

L'école Paul-Bruchési assure un encadrement qui favorise des apprentissages tant sur le plan social que scolaire. Parents et membres du personnel sont partenaires dans la tâche noble d'accompagner les enfants dans le plein développement de leur potentiel. Lorsque le personnel de l'école intervient, c'est dans l'objectif d'éduquer et d'encourager les élèves à se comporter selon les valeurs et les attentes du milieu.

Nous vous invitons à prendre le temps nécessaire pour lire avec votre enfant le code de vie et à le sensibiliser aux réalités de la vie en contexte scolaire, et aux conséquences de ses gestes et paroles. Prière ensuite de signer.

Lorsque je respecte les droits et les devoirs mentionnés dans ce code de vie, voici quelques conséquences positives:

- ☺ Je suis bien dans ma peau et j'ai de saines relations avec mes pairs.
- ☺ Je connais des succès.
- ☺ On m'adresse des sourires et des encouragements de toutes sortes.
- ☺ Je suis au tableau d'honneur.
- ☺ On me remet un "Billet de fierté", et je participe aux divers tirages.
- ☺ Mes parents sont fiers de moi.
- ☺ On me propose une activité récompense.
- ☺ Je reçois des félicitations.
- ☺ Je deviens petit à petit un citoyen épanoui et responsable!

Mes droits à l'école:

- J'ai le droit à l'éducation et de vivre dans un milieu stimulant.
- J'ai droit à l'égalité.
- J'ai le droit de rechercher, de recevoir et de transmettre par écrit, oralement ou artistiquement des informations et des idées.
- J'ai le droit de vivre dans un environnement sain et sans danger.
- J'ai le droit d'exprimer mes opinions et mes croyances.
- J'ai droit au respect de ma vie privée.
- J'ai droit à la protection.
- J'ai droit à la justice!

Code de vie de mon école

Mon engagement

Je parle poliment à tous les adultes et élèves de mon école.

Je fais preuve de civisme et j'adopte un comportement respectueux en tout temps, à l'école ou en sortie.

Je respecte l'opinion des autres et les laisse s'exprimer, même s'ils pensent différemment de moi.

Je respecte les autres dans leurs choix et leurs différences.

Je résous mes conflits de façon pacifique.

Je ne mâche pas de gomme à l'école.

Je respecte le matériel de l'école et je garde mon espace ainsi que mon milieu de vie propre.

Je m'assure d'avoir tous mes effets scolaires nécessaires à l'école.

J'effectue mes travaux et mes devoirs tel que demandé.

Je me dois d'être honnête (le plagiat pourrait entraîner une note de zéro).

Je remets les signatures de mes parents à temps.

Je laisse à la maison tout matériel électronique (téléphone, tablette, montre intelligente, console de jeu portative, etc.)

Les règles de la cour d'école :

Je demeure à l'intérieur de la cour en tout temps.

Je fais preuve de bienveillance avec les autres.

Je respecte les zones de jeux.

Je joue de façon pacifique; je ne me chamaille pas.

Je grimpe uniquement sur le mur d'escalade (les escaliers et la rampe d'accès ne sont pas des zones de jeux).

Au son de la cloche, je rapporte le matériel emprunté et je prends mon rang rapidement.

Je prends soin du matériel prêté.

Je prends soin des arbres et des plantations.

En hiver, je respecte les constructions des autres élèves et les batailles de boules de neige sont strictement interdites.

Le code vestimentaire :

Je choisis des vêtements convenables et adaptés à la température me permettant de sortir aux récréations.

Je porte des chaussures en tout temps dans l'école et des espadrilles au gymnase.

Je retire mon couvre-chef dans l'école.

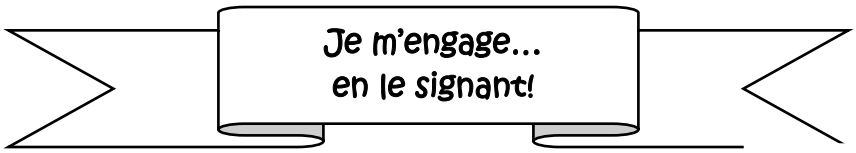
Je ne porte aucun vêtement prônant la violence (par son logo, son slogan ou son style).

Les déplacements entre la maison et l'école

Je suis ponctuel.

À mon arrivée à l'école le matin et le midi, j'entre immédiatement dans la cour

(la cour est accessible seulement 5 minutes avant la cloche).



«J'ai pris connaissance du code de vie. Je m'engage à comprendre mes devoirs, à respecter les exigences de l'école et à en accepter les conséquences».

Signature de l'élève: _____

« J'ai pris connaissance du code de vie et de l'agenda de mon enfant. Je suis prêt (e) à supporter l'école et à collaborer à la réussite scolaire de mon enfant.»

Signature des parents: _____ date: _____

_____

À Bruchési, la vie s'écrit !

Code de résolution de conflits

Les 4 étapes pour régler mes conflits

Qu'est-ce qu'un conflit?

Le conflit est **une situation de désaccord** entre deux ou plusieurs personnes. Les conflits sont normaux, fréquents et peuvent même être positifs! C'est l'utilisation de la violence qui est inacceptable et qui envenime les situations de conflit!

➔Que faire quand on vit un conflit?

1. se **C**almer (ex. en respirant, en s'éloignant temporairement de la situation…)
2. se **P**arler (ex. : faire un message clair, écouter le point de vue de l'autre…)
3. **C**hercher des solutions (ex. : partager, consoler, s'excuser, réparer…)
4. **T**rouver ensemble la meilleure solution et la mettre en pratique!

Pour faciliter une bonne communication :

1) On se trouve un endroit calme pour discuter
2) On se place à une distance raisonnable l'un de l'autre (ni trop près ni trop loin)
3) On parle au *Je* (sans accuser l'autre)
4) On s'exprime avec respect
5) On écoute ce que l'autre a à dire sans l'interrompre

Si cela n'est pas suffisant pour résoudre le conflit ou que la même situation de conflit revient souvent… **On va demander l'aide d'une enseignante**. Celle-ci va nous aider à …

1) Identifier la source du conflit
2) Identifier les torts ou responsabilités de chacun
3) Formuler un message clair et respectueux
4) Proposer de nouvelles solutions

Si le conflit persiste, il y a la boîte *J'ai besoin d'en parler*.

Comment distinguer l'intimidation d'un conflit?

Dans une situation d'intimidation, les paroles ou les gestes sont…

- Répétitifs
- Ils visent à blesser ou à nuire (mauvaise intention) et/ou cause une grande détresse chez la victime
- Ils sont sournois (derrière le dos de l'adulte)
- Il est possible d'observer un déséquilibre de force entre 2 ou plusieurs personnes (abus de pouvoir)

Que faire quand je suis <u>victime</u> d'une situation d'intimidation?

1) **JE DÉNONCE** la situation sans attendre, car je sais faire la différence entre «dénoncer» et «rapporter». Je dénonce en informant mon enseignante ou tout autre adulte de confiance pouvant m'apporter de l'aide. Si je ne suis pas à l'aise de dénoncer la situation en personne, je peux utiliser la boîte *J'ai besoin d'en parler*.

Les enfants ont souvent peur que la situation s'aggrave s'il dénonce leur intimidateur. Cette façon de penser contribue à donner du pouvoir à l'intimidateur et à faire durer les comportements d'intimidation.

2) **JE M'AFFIRME** face à la personne qui m'intimide :
   - Je reste calme
   - Je regarde l'intimidateur bien en face
   - Je me tiens droit
   - Je parle d'une voix forte et claire
   - Je demande à la personne de cesser immédiatement so

En m'affirmant, je réduis le pouvoir de l'intimidateur, ce qui augmente les chances que la situation cesse!

Que faire quand je suis <u>témoin</u> d'une situation d'intimidation?

1) **JE DÉNONCE** sans attendre la situation d'intimidation ou j'encourage la victime à aller chercher de l'aide (je sais faire la différence entre «dénoncer» et «rapporter»).
2) Je signifie à l'intimidateur – par mon langage verbal ou non-verbal – que **JE DÉSAPPROUVE** ses comportements d'intimidation.

Les témoins qui encouragent les intimidateurs ou qui ne font rien pour aider les victimes sont des complices! Être complice d'une situation d'intimidation est également grave et inacceptable.

Conseils de sécurité :

CONSEILS AUX PARENTS :	CONSEILS AUX ÉCOLIERS :
▪ Faire quelquefois le trajet de l'école avec votre enfant, aller-retour. ▪ Identifier les endroits où votre enfant pourra se réfugier en cas d'urgence (commerces, brigadiers, Parents-Secours, etc.) ▪ Expliquer le fonctionnement du **9-1-1**. ▪ Sensibiliser votre enfant à l'importance de ne pas parler ou suivre un étranger. ▪ S'assurer que votre enfant connaît votre numéro de téléphone au travail. ▪ Vêtir les plus petits avec des vêtements voyants. ▪ Apprendre à vos enfants à reconnaître les personnes en autorité (policiers, pompiers, facteurs, etc.) ▪ En véhicule, ralentir et respecter la signalisation des autobus et observer la limite de vitesse dans les zones scolaires.	▪ Marcher au centre du trottoir. ▪ Regarder des deux côtés avant de traverser les rues. ▪ Traverser la rue seulement aux intersections et aux passages pour piétons. ▪ Ne pas traverser entre des véhicules stationnés. ▪ Respecter les feux de circulation à une intersection contrôlée. ▪ Ne pas traverser la rue en courant. ▪ Lorsqu'il y a un brigadier, écouter ses directives. ▪ Ne pas se pousser ou se bousculer à l'aller-retour de l'école. ▪ Marcher en groupe. ▪ Utiliser toujours le même trajet. ▪ Ne pas s'attrouper inutilement sur les trottoirs, entrer immédiatement dans la cour d'école. ▪ Ne jamais s'attarder au retour à la maison (après l'école).

Comment accompagner mon enfant qui reçoit un manquement ?

Lorsque les comportements de votre enfant sont critiqués, il est possible que votre confiance en vos compétences parentales soit ébranlée ou que votre instinct protecteur surgisse. Nous vous encourageons à ne pas vous laisser envahir par un sentiment de culpabilité. Souvent, les agissements de votre enfant sont attribuables à des éléments qui sont hors de votre contrôle. Accueillez le commentaire de l'éducateur ou de l'enseignant avec attention. Ce dernier vous communique ses impressions dans le but d'aider votre enfant à améliorer la situation. En gardant votre calme, vous serez plus apte à gérer la problématique de façon constructive.

Prenez le temps d'écouter les explications de votre enfant sans le juger. Tenez compte qu'il perçoit la situation selon son niveau de maturité et vous le rapporte selon son point de vue. Gardez un esprit critique et aidez-le à percevoir les conséquences de ses gestes pour les autres. Évitez d'accorder trop d'attention aux détails de l'événement, mais orientez plutôt la discussion vers le comportement attendu. Rappelez-lui que la vie en groupe demande d'avoir des règles qui sont contraignantes, mais nécessaires.

À privilégier	À éviter
- Guidez votre enfant pour qu'il apprenne à se comporter convenablement en lui rappelant les bons comportements attendus.	- Minimiser la situation ou croire systématiquement que votre enfant a été provoqué, influencé ou victime de la situation. - Ne pas signer le manquement.

- Enseignez-lui comment reconnaître et exprimer ses besoins et ses émotions. - Félicitez-le quand il se comporte bien et qu'il s'efforce de s'améliorer. - Dites-lui que l'erreur est humaine et que vous êtes persuadé qu'il réussira à faire de meilleurs choix comportementaux. - Rappelez-lui les moments où il a su mettre ses compétences à profit ; elles lui serviront à corriger sa situation.	- Remettre en question le jugement de l'adulte qui a donné le manquement*. - Mentionner que vous êtes en désaccord avec la conséquence donnée à votre enfant. * Si vous avez besoin de clarifications supplémentaires, il est préférable de communiquer avec l'intervenant directement (courriel, message cacheté, appel, etc.) que d'utiliser le manquement comme moyen de communication.

Les adultes qui sont responsables de votre enfant interviennent déjà en réponse aux comportements de votre enfant. Ce dernier vit les conséquences de ses actes dans son milieu scolaire, vous n'avez donc pas à en ajouter à la maison. De plus, vous risquez de fragiliser l'harmonie familiale de votre foyer pour un comportement qui vous a été rapporté. Il est d'autant plus important de prendre soin de votre noyau familial si votre enfant vit des difficultés importantes dans d'autres milieux. Par contre, il est important de dire à votre enfant que vous êtes en désaccord avec ses agissements. Votre signature témoigne de votre solidarité envers l'intervention de l'équipe-école. Cela rassure l'enfant, lui évitant de développer un sentiment d'injustice ou de se retrouver dans un conflit de loyauté entre la maison et l'école. Ainsi, il lui sera plus facile de reconnaître l'autorité scolaire comme étant légitime par la suite.

Offrez à votre enfant votre soutien. Impliquez-le activement dans la résolution du problème en fonction de ses capacités. Redonnez-lui du pouvoir sur sa vie, il aura un grand sentiment de fierté lorsqu'il aura surmonté cette difficulté.