



# Vivre en harmonie, à l'école Paul-Bruchési

L'école Paul-Bruchési assure un encadrement qui favorise des apprentissages tant sur le plan social que scolaire. Parents et membres du personnel sont partenaires dans la tâche noble d'accompagner les enfants dans le plein développement de leur potentiel. Lorsque le personnel de l'école intervient, c'est dans l'objectif d'éduquer et d'encourager les élèves à se comporter selon les valeurs et les attentes du milieu.

**Nous vous invitons à prendre le temps nécessaire pour lire avec votre enfant le code de vie et à le sensibiliser aux réalités de la vie en contexte scolaire, et aux conséquences de ses gestes et paroles. Prière ensuite de signer la page 9.**



Ce code de vie, bien qu'exhaustif, ne saurait prévoir toutes les situations et toutes les conséquences. En confiant votre enfant au personnel attentionné de notre école, vous acceptez que la direction fasse preuve de jugement selon la gravité de chaque situation. En retour, l'école Paul-Bruchési s'engage à vous tenir au courant, autant que faire se peut, des bons coups de votre enfant ainsi que des difficultés rencontrées. Le personnel s'engage aussi à ce que votre enfant soit sous surveillance constante et qu'il soit supporté en cas de besoin.

\*Puisque la grande majorité du personnel est féminin, veuillez prendre note que dans ce document, les mots «enseignantes» et «éducatrices» ont été privilégiés et incluent les membres masculins de notre école. Lorsqu'il est question des élèves, la forme masculine a toutefois été maintenue, de même que la forme pluriel de «les parents».

## code de vie de mon école:



**Lorsque je respecte les droits et les devoirs mentionnés dans ce code de vie, en voici les conséquences positives:**

- ♥ Je suis bien dans ma peau et j'ai de saines relations avec mes pairs.
  - ♥ Je connais des succès.
  - ♥ On m'adresse des sourires et des encouragements de toutes sortes.
  - ♥ Je suis au tableau d'honneur.
  - ♥ On me remet un «Billet de fierté», et je participe aux divers tirages.
  - ♥ Mes parents sont fiers de moi et me le signifient.
  - ♥ On me propose une activité récompense.
  - ♥ Je reçois des mots de félicitations.
  - ♥ Je deviens petit à petit un citoyen épanoui et responsable.
  - ♥ Ma classe reçoit une étoile de rangs.
- Etc.

### *Mes droits:*

*J'ai droit à l'éducation et de vivre dans un milieu stimulant.*

*J'ai droit à l'égalité.*

*J'ai le droit de rechercher, de recevoir et de transmettre par écrit, oralement ou artistiquement des informations et des idées.*

*J'ai le droit de vivre dans un environnement sain et sans danger.*

*J'ai le droit d'exprimer mes opinions et mes croyances.*

*J'ai droit au respect de ma vie privée.*

*J'ai droit à la protection.*

*J'ai le droit de posséder des biens personnels.*

*J'ai droit à la justice.*



**CONCERNANT LES RETARDS ET LES ABSENCES:**

- A-1) Je suis à l'école à tous les jours, et je fais tout mon possible pour ne pas m'absenter.
- A-2) Je quitte la maison à temps afin d'être certain d'arriver à l'école avant que la cloche sonne.
- A-3) Je développe mon autonomie et en vieillissant, je n'ai plus nécessairement besoin de mes parents pour planifier mon départ de la maison.
- A-4) Je motive mes absences ou mes retards par un billet de mes parents. Si je suis absent, mes parents téléphonent à l'école le plus tôt possible.
- A-5) Je sais que le temps de classe manqué à cause d'un retard, sans motif valable, sera cumulé à divers moments de l'année et indiqué dans une lettre de reprise de temps lors d'une retenue.
- A-6) Si je pars en voyage et que je manque des journées d'école, je sais que mon enseignante NE me fournira PAS le travail donné pendant mon absence (ou tout autre travail de remplacement).

- I-1) De la maternelle à la 4<sup>e</sup> année: Si l'élève est en retard sans motif valable, et ce, plus de trois fois dans le même mois, le secrétariat communiquera avec les parents et la titulaire remettra un constat d'infraction à être complété par les parents.
- I-2) De la 5<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année: À chaque semaine incluant au moins un retard sans motif valable, l'élève sera convoqué à une courte retenue (le vendredi de 8h20 à 8h35, sous la supervision de la TES). Un avis de convocation à faire signer par un parent sera envoyé la veille.
- I-3) Par « motif valable », l'école entend les retards dus aux rendez-vous avec des professionnels, ou en cas d'événements exceptionnels justifiés par un adulte. Un problème de réveil-matin ou de circulation automobile NE SONT PAS des « motifs valables ».



**CONCERNANT LA VIE À L'INTÉRIEUR DE L'ÉCOLE ET SON QUOTIDIEN:**

- B-1) J'ai la responsabilité de donner le meilleur de moi-même, de nourrir mes talents, d'écouter et de participer en classe.
- B-2) Pour apprendre, une attitude positive est essentielle.
- B-3) Je respecte et je parle poliment à tous les adultes et aux élèves de l'école.
- B-4) Je fais usage de la langue française avec fierté. J'enrichis mon vocabulaire et j'évite les grossièretés.
- B-5) J'ai la responsabilité de respecter l'opinion des autres et de les laisser s'exprimer, même s'ils pensent différemment de moi.
- B-6) J'ai la responsabilité de ne pas divulguer des informations privées, de ne pas lire ou écouter les communications privées des autres.
- B-7) J'ai la responsabilité de ne pas condamner un autre élève pour un geste ou une parole avant d'avoir les preuves de sa culpabilité. En fait, j'ai la responsabilité d'accorder le bénéfice du doute!
- B-8) Pour éviter les mésententes, les ennuis, les accrochages et les batailles, je tente de résoudre un conflit par moi-même, car un conflit, ce n'est pas de l'intimidation; c'est une occasion de grandir. Pour m'aider, je mets en application mes connaissances Moozoom ou les étapes de résolution de «Vers le Pacifique». Au besoin, je demande l'aide d'un adulte.
- B-9) Je sais faire la différence entre rapporter et dénoncer.
- B-10) À Paul-Bruchési, nous valorisons la différence, alors je tente par mes propos d'encourager les autres élèves à nourrir leurs passions et à être reconnus dans leurs spécificités, car chacun est unique.
- B-11) J'organise et je remets les signatures de mes parents rapidement et dans les délais prescrits (évaluations, manquements, etc.).

Si l'élève ne se comporte pas de façon convenable et s'il ne respecte pas les règles, voici les interventions que les adultes de l'école appliqueront (s'il s'agit d'intimidation, les enseignantes en jugeront la gravité selon les 3 niveaux, tel que stipulé dans le guide d'interventions pour les situations d'intimidation) :

**Ces interventions sont valides pour tous les devoirs énumérés dans le code de vie (voir les quelques ajouts pour d'autres interventions plus spécifiques).**

- ✓ I-4) Avertissement verbal (ou rappel de la consigne)
- ✓ I-5) Rencontre individuelle avec l'enseignante
- ✓ I-6) Émission d'un «Manquement»
- ✓ I-7) Geste réparateur
- ✓ I-8) Communication avec les parents
- ✓ I-9) Réflexion par écrit
- ✓ I-10) Retrait du groupe-classe
- ✓ I-11) Retenue
- ✓ I-12) Rencontre avec la direction
- ✓ I-13) Référence en psychoéducation et plan d'intervention
- ✓ I-14) Suspension à l'interne ou à l'externe
- (I-15) toute autre conséquence justifiée par la direction)



Suite à la page suivante ➔

CONCERNANT LA VIE À L'INTÉRIEUR DE L'ÉCOLE ET SON QUOTIDIEN (suite):

Mes devoirs (...mon engagement!)	Les interventions en lien avec les manquements
<p><b>B-11)</b> J'ai la responsabilité de ne pas ridiculiser ou de me moquer des autres, (adultes ou enfants), à l'école ou ailleurs, directement ou indirectement, de vive voix ou en employant l'un de ces moyens : courriel, clavardage (chat), messagerie instantanée, réseau social (ex. Tiktok, Facebook –qui est interdit aux moins de 13 ans–, Instagram, Snapchat, etc.). La cyberintimidation sera prise très au sérieux. De même, aucune forme de violence ne sera tolérée (violence physique, verbale ou non verbale: rejet, bousculades, bagarres, taxage, mauvaises blagues, racisme, sexisme, etc.). <b>VOIR DOCUMENT «POUR CONTRER L'INTIMIDATION».</b></p> <p><b>B-12)</b> J'évite de trouser ou de déchirer les photos et les affiches, car ce faisant, je pose un geste blessant. De même, je ne retire pas la gommette bleue qui maintient les affiches afin d'éviter que celles-ci tombent et soient abîmées.</p> <p><b>B-13)</b> Je n'hésite pas à m'impliquer dans le Conseil étudiant, soit en me présentant aux élections soit en discutant avec mon<sup>(ma)</sup> député<sup>(e)</sup> afin que celui-ci<sup>(celle-ci)</sup> me représente adéquatement. Je reconnais que le Conseil étudiant est un outil important d'un mieux Vivre ensemble.</p> <p><b>B-14)</b> Pour apprendre, j'ai le matériel nécessaire.</p> <p><b>B-15)</b> Je fais tous mes devoirs et j'étudie selon les consignes demandées. J'exécute mes travaux avec rigueur en respectant les échéances, tel qu'exigé par l'enseignante.</p> <p><b>B-16)</b> Je ne triche jamais (particulièrement durant un examen).</p> <p><b>B-17)</b> Sur la cour de récréation, à l'intérieur de l'école ou lors des sorties scolaires, à moins d'une urgence où la vie d'une personne est en danger, il m'est strictement interdit d'utiliser une montre ou un téléphone intelligent, un jeu électronique ou tout appareil permettant de se connecter (entre eux ou à un réseau). Ce type d'appareil sera confisqué dès la première infraction et sera remis à mes parents. S'il est dans mon sac, il doit être désactivé et/ou en mode silencieux (pas en mode vibratoire). Une entente exceptionnelle avec ma titulaire pourrait cependant m'autoriser à l'utiliser. Dans ce cas, mes parents devront m'y autoriser en signant mon agenda. <b>Le même règlement s'applique pour tous les jeux apportés de la maison.</b></p> <p><b>B-18)</b> Je suis responsable de garder propres mon pupitre, ma classe, mon école et la cour.</p> <p><b>B-19)</b> Je comprends que les vols, bris, activation malveillante de l'alarme-incendie et endommagements des biens et des lieux ne sont pas tolérés et que mes parents et moi devons défrayer des coûts liés à de tels gestes.</p>	<p><b>I-16)</b> Si un élève juge qu'un adulte lui a manqué de politesse, il peut s'en plaindre auprès de la direction qui le traitera avec déférence et discrétion.</p> <p><b>I-17)</b> L'élève impliqué sera rencontré, soit par la direction soit par l'agent sociocommunautaire (policier rattaché aux établissements scolaires de notre quartier), et les parents seront avisés. Au besoin, d'autres professionnels seront mis à contribution (ex. travailleuse sociale). Les classes pourraient être rencontrées afin d'être sensibilisées au problème vécu.</p> <p><b>I-18)</b> Certaines classes utilisent le Conseil de coopération. Une critique ou un sujet à débattre dans le cadre de ce Conseil pourrait servir d'intervention.</p> <p><b>I-19)</b> Je me procure, en début d'année, le matériel demandé et je le conserve ou le remplace au besoin.</p> <p><b>I-20)</b> Si les devoirs ou les leçons sont négligés ou non faits, une conséquence choisie par l'enseignante pourra être donnée (celle-ci pourrait avoir lieu après les heures de classe; dans ce cas, mes parents seront prévenus).</p> <p><b>I-21)</b> Je demande la permission à un(e) ami(e) AVANT de le(la) prendre en photo. S'il(elle) me demande de la voir et/ou de l'effacer, je le fais immédiatement et gentiment.</p>



**CONCERNANT L'AGENDA:**

- C-1) Lorsque mon enseignante me donne ma planification de travail, je la recopie avec soin ou je l'insère immédiatement dans mon agenda. J'en prends connaissance, je planifie ma semaine et je la complète par des notes lors des explications.
- C-2) À la maison, je consulte mon agenda tous les jours. Je l'amène aussi avec moi la fin de semaine.
- C-3) Je pratique une étude active, je varie mes méthodes et je me crée des habiletés mentales pour m'aider à retenir ce que j'étudie. Pour cela, mon agenda est un compagnon de route fidèle et pertinent.
- C-4) Au besoin, je pose des questions afin de bien comprendre mes devoirs, mon étude et les diverses notes, et mon enseignante me donnera les explications nécessaires.
- C-5) Mon agenda est aussi un outil de communication. Si mes parents ou mon enseignante y laisse une note (ou y dépose une lettre), je la montre ou la remets le plus rapidement possible.





Notes aux parents: Le rôle des parents est important. Si le premier rôle en est un de supervision, par exemple en regardant l'agenda de son enfant au moins une fois par semaine, le second en est un d'intérêt face à la vie scolaire de son enfant. Poser des questions, demander à l'enfant d'expliquer ce qu'il fait, raconter dans ses mots l'histoire qu'il vient de lire ou lui faire réciter ses leçons sont tous ici des exemples d'accompagnement de son enfant dans la réalisation du travail à la maison. Il faut cependant éviter le piège de trop aider son enfant et vouloir tout faire à sa place en corrigeant certaines erreurs. Le rôle du parent n'est pas de corriger les erreurs mais d'inviter l'enfant à se relire, à trouver lui-même ses erreurs. Ne pas se gêner pour faire recommencer un travail bâclé ou mal exécuté ou, encore, une leçon mal étudiée. S'intéresser au portfolio lorsqu'il est apporté à la maison. Lire les messages électroniques envoyés par l'école et ceux déposés sur le site Web de l'école ou le blogue de la classe sont également des gestes très importants.

## CONCERNANT LES DÉPLACEMENTS SUR LES HEURES DE CLASSE:

- D-1) À moins d'une urgence, je profite des moments appropriés pour aller aux toilettes (ces moments me sont régulièrement rappelés par les adultes de l'école).
- D-2) Aux entrées, je contribue à la fluidité du déplacement en ne m'arrêtant pas pour boire de l'eau et en me dirigeant directement à ma place, dans ma classe, et en silence. De là, je peux demander à mon enseignante une permission.
- D-3) En sortie, mon comportement et mon attitude sont irréprochables, autant dans le transport que chez le partenaire culturel où j'ai la chance d'être amené. Pour y parvenir, je prends à cœur ce règlement et j'écoute les consignes-conseils de mon enseignante.

### Mes devoirs (...mon engagement!)

### Les interventions en lien avec les manquements

## CONCERNANT LA COUR D'ÉCOLE:

- E-1) Durant les récréations, je ne cherche pas à rester à l'intérieur: je marche avec mon groupe pour me rendre sur la cour et j'y reste toute la durée de la récréation. Je demande la permission pour aller aux toilettes.
- E-2) Je demande à un adulte pour aller chercher un ballon qui est sorti de la cour (les élèves ne sont pas autorisés à le faire).
- E-3) Si mon ballon sort de mon aire de jeu, je m'arrête pour le prendre et le ramener. De même, si un ballon roule vers moi, je ne le botte pas; je le prends et le donne.
- E-4) Je respecte les horaires et les aires de jeux (je n'entre pas dans la zone des autres, en particulier si je joue à la « tag »).
- E-5) Je ne joue pas à me chamailler ou à « nous mettre à terre»; je ne tacle pas.
- E-6) J'évite d'aller là où il y a des cônes orange: ils signifient «section fermée»
- E-7) Je ne grimpe pas aux structures (poteaux de ballon-poire, buts de soccer, panier de basket, etc.) et j'utilise les installations de manière adéquate (clôture, rampe d'accès, bancs de bois, etc.).
- E-8) À la cloche, je cesse rapidement de jouer et je rapporte le matériel emprunté. **Si je vois du matériel qui traîne, j'ai la gentillesse de le ramener avec moi. Je dépose les ballons dans le bac (sans les lancer).**
- E-9) À la fin du décompte, je suis en rang et en silence.
- E-10) Dès le son de cloche, plus aucun élève ne doit se retrouver sur l'estrade.
- E-11) Je respecte les espaces réservés au repos.
- E-12) Je dépose mes déchets dans la poubelle, et je laisse les copeaux de bois en place. **Je prends soin des arbres et des plantations.**
- E-13) En hiver, il m'est strictement interdit de lancer des balles ou des plaques de neige ou de glace. De plus, je ne peux aller sur la glace qu'à genoux.
- E-14) En hiver, les empilades de + de 2 élèves ne sont pas permis.
- E-15) Les rassemblements inappropriés sont interdits (particulièrement aux coins).
- E-16) Je ne botte pas le ballon 'haut dans les airs', ou sans raison.
- E-17) L'hiver, sur les grands traîneaux, un maximum de 2 élèves est autorisé.
- E-18) Je respecte la construction des forts ou des bonshommes de neige.
- E-19) **En soirée et la fin de semaine, je prends soin de mon école et de ma cour, et j'invite mes amis à faire de même.**



I-21) L'élève bousculant sera immédiatement retiré du jeu. Il pourra être invité à réfléchir, quelques instants, à l'écart, ou au mur de l'école.

I-22) Si l'élève perd ou abîme le matériel ou l'équipement prêté, l'enseignante l'avertira de faire les recherches pour le retrouver. Si la situation persiste, l'enseignante en avisera les parents et la direction, et l'élève pourrait être appelé à le réparer, à le nettoyer ou à rembourser ledit matériel.



**CONCERNANT L'ALIMENTATION ET MA SANTÉ:**

- F-1) Peu importe mon âge, j'ai besoin d'une bonne nuit de sommeil et d'un déjeuner équilibré.
- F-2) Je ne consomme que des collations saines (une collation saine contient le moins de mauvais gras et de sucre raffiné possible; elle est faite de céréales à grains entiers, de fruits, de légumes et d'aliments protéinés de qualité). Mes collations sont sans noix ni arachides, et **si j'ai un dessert dans ma boîte à lunch, je le garde pour le dîner**. À moins d'une occasion spéciale, la gomme à mâcher est toujours proscrite à l'école.
- F-3) Je pose les gestes nécessaires à aider les autres à demeurer en santé (je me lave les mains fréquemment, j'éternue 'dans le pli du coude', etc.).

- I-23) Si l'élève consomme une collation qui ne correspond pas à une collation saine (friandises, biscuit-desserts, croustilles, boissons sucrées, chocolat), il en sera averti. Si la situation se reproduit, il y aura communication avec les parents afin de rappeler l'importance de la collation saine.



**CONCERNANT LE CODE VESTIMENTAIRE:**

- G-1) Je choisis des vêtements convenables et adaptés à chaque saison selon les exigences annoncées par l'école (par exemple, lorsqu'il pleut légèrement, je suis tout de même prêt à sortir à la récréation pour les 15 minutes que dure la récréation).
- G-2) Durant l'hiver, tant qu'il y a de la neige au sol et peu importe mon âge, je porte des pantalons de neige et des bottes à l'extérieur.
- G-3) À l'intérieur de l'école, je chausse des souliers que je prends soin de lacer (je ne suis **jamais** en chaussettes –car en cas d'urgence, ou s'il y a une punaise au sol, je dois être protégé-).
- G-4) J'ai l'obligation de porter des chaussures de sport au gymnase (dont les semelles sont propres); je prévois donc mes cours d'éducation physique!
- G-5) Je découvre ma tête à l'intérieur de la classe (je retire mon capuchon, ma casquette, ma tuque, mon bandana, etc.)
- G-6) Je ne porte aucun vêtement prônant la violence (par son logo, son slogan ou son style).
- G-7) Le maquillage et le vernis à ongles sont tolérés dans les limites que suggèrent les réalités d'une école primaire.

- I-24) Si l'élève n'est pas habillé de façon adéquate et décente, il recevra un avertissement puis, si la situation se représente, l'élève devra retourner chez lui pour se vêtir convenablement pour l'école.



**CONCERNANT LES DÉPLACEMENTS ENTRE LA MAISON ET L'ÉCOLE:**

- H-1) Je quitte la maison et je me rends directement à l'école afin d'arriver cinq minutes avant que la cloche sonne (et éviter d'être en retard).
- H-2) À mon arrivée à l'école, le matin et le midi, je ne traîne pas sur le trottoir; j'entre immédiatement dans la cour.
- H-3) Sur le chemin de l'école, je respecte les consignes de sécurité (feux de circulation, traverses aux coins des rues, panneaux, passages cloutés, rues-corridders, clignotants d'une voiture, etc.)
- H-4) Je fais preuve de beaucoup de respect envers les brigadières.
- H-5) À la fin des cours, j'entre directement à la maison, ou je m'entends clairement avec mes parents. Une entente à l'avance évite les malentendus avec les éducatrices, ainsi que les demandes excessives d'accès à un téléphone.
- H-6) Si je dois quitter l'école en dehors de l'horaire régulier, je dois le faire **en compagnie d'un adulte**.
- H-7) Sur mon chemin et en tout temps, j'ai la responsabilité de protéger personnellement, ou en obtenant de l'aide, toute personne en détresse.



- I-25) Des supports à bicyclettes sont mis à la disposition des élèves de chaque côté de la cour d'école car nous encourageons les transports actifs et écologiques. Les élèves doivent s'assurer de protéger leur bicyclette à l'aide d'un cadenas; l'école n'est pas responsable des vols ou bris des vélos. De la même manière, les élèves qui viennent à l'école sur des planches (skateboard, short ou longboard) ou sur des trottinettes ne peuvent les entrer sur la cour de récréation ou dans l'école; ils doivent donc les cadenasser à l'extérieur. Merci de votre compréhension.

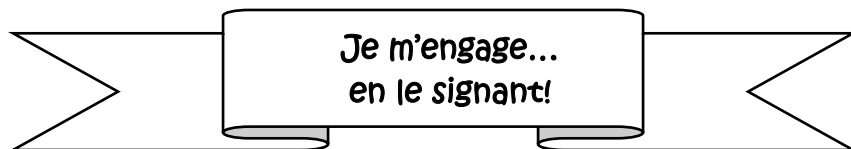


# Voici 15 règles qui résument le code de vie de mon école

(que j'ai à cœur de connaître et de respecter) :

- 1- Paul-Bruchési est ma grande maison; j'en prends soin et je la garde propre.
- 2- Je m'adresse à tout le monde poliment (attitude, voix et gestes), et je respecte les adultes.
- 3- Toute forme de violence est interdite: j'apprends à gérer mes conflits et je dénonce ce dont je suis témoin.
- 4- Je contribue au climat d'apprentissage et quand il y a cours, je fais le silence dans les corridors.
- 5- J'exécute mes travaux (à l'école et à la maison) dans les échéances fixées, avec rigueur et autonomie.
- 6- Je parle positivement de moi, des autres élèves et de mon école (je fais bon usage de mon esprit critique).
- 7- Je respecte l'horaire et, entre la maison et l'école, je me déplace sécuritairement et dignement.
- 8- Par mes saines habitudes (alimentation, hygiène et sommeil), je prends soin de moi –et par conséquent des autres!-
- 9- En classe, je respecte les droits de parole et je contrôle mon comportement.
- 10- Durant la récréation et sur l'heure du dîner, je joue en respectant les règles établies.
- 11- Au son de la cloche, j'arrête de jouer et je prends mon rang.
- 12- Je m'habille avec des vêtements propres et décents. Ceux-ci sont adaptés aux activités et à la température.
- 13- Je m'assure d'avoir tout mon matériel et je n'apporte que ce qui est autorisé.
- 14- Je participe à la vie de l'école (ses comités, ses Conseils, ses consultations) et je connais ses ressources (ses professionnels, ses outils de communication, etc.).
- 15- Je montre mon agenda à mes parents, je leur remets les mots qui leur sont destinés, je fais signer mes travaux à temps et je leur parle de ma vie à l'école.

Grâce à mes ateliers Moozoom et Vers le pacifique, j'apprends à faire un message clair!



«J'ai pris connaissance du code de vie. Je m'engage à comprendre mes devoirs, à respecter les exigences de l'école et à en accepter les conséquences.»

Signature de l'élève: \_\_\_\_\_

«J'ai pris connaissance du code de vie et de l'agenda de mon enfant. Je suis prêt(e) à supporter l'école et à collaborer à la réussite scolaire de mon enfant.»

Signature d'un parent: \_\_\_\_\_ date: \_\_\_\_\_

(ou des parents: \_\_\_\_\_)

*NOTE : Les classes sont elles aussi invitées à se doter de «Règles de vie de classe», élaborées en cohérence avec l'approche éducative retenue par l'équipe-école et le conseil d'établissement. Elles s'harmonisent au code de vie de l'école, et impliquent souvent les élèves dans leur élaboration.*

**Qu'est-ce qu'un DEVOIR?**

**C'est mon obligation à respecter les autres et les règlements afin de vivre ensemble dans une société organisée; c'est le civisme et la civilité que je me dois de cultiver au plus profond de moi.**



À Bruchési, la vie s'écrit!

# Code de résolution de conflits

## Les 4 étapes pour régler mes conflits

### QU'EST-CE QU'UN CONFLIT?

LE CONFLIT EST UNE SITUATION DE **DÉSACCORD** ENTRE DEUX OU PLUSIEURS PERSONNES. LES CONFLITS SONT NORMAUX, FRÉQUENTS ET PEUVENT MÊME ÊTRE POSITIFS! C'EST L'UTILISATION DE LA VIOLENCE QUI EST INACCEPTABLE ET QUI ENVENIME LES SITUATIONS DE CONFLIT!



### → QUE FAIRE QUAND ON VIT UN CONFLIT?

1. se **Calmer** (ex. en respirant, en s'éloignant temporairement de la situation...)
2. se **Parler** (ex. : faire un message clair, écouter le point de vue de l'autre...)
3. **Chercher** des solutions (ex. : partager, consoler, s'excuser, réparer...)
4. **Trouver** ensemble la meilleure solution et la mettre en pratique!

### POUR FACILITER UNE BONNE COMMUNICATION :

- 1) ON SE TROUVE UN ENDROIT CALME POUR DISCUTER
- 2) ON SE PLACE À UNE DISTANCE RAISONNABLE L'UN DE L'AUTRE (NI TROP PRÈS NI TROP LOIN)
- 3) ON PARLE AU *JE* (SANS ACCUSER L'AUTRE)
- 4) ON S'EXPRIME AVEC RESPECT
- 5) ON ÉCOUTE CE QUE L'AUTRE A À DIRE SANS L'INTERROMPRE

SI CELA N'EST PAS SUFFISANT POUR RÉSOUDRE LE CONFLIT OU QUE LA MÊME SITUATION DE CONFLIT REVIENT SOUVENT... ON VA DEMANDER L'AIDE D'UNE ENSEIGNANTE. CELLE-CI VA NOUS AIDER À ...

- 1) IDENTIFIER LA SOURCE DU CONFLIT
- 2) IDENTIFIER LES TORTS OU RESPONSABILITÉS DE CHACUN
- 3) FORMULER UN MESSAGE CLAIR ET RESPECTUEUX
- 4) PROPOSER DE NOUVELLES SOLUTIONS



Si le conflit persiste, il y a la boîte *J'ai besoin d'en parler*.

# Comment distinguer l'intimidation d'un conflit?

DANS UNE SITUATION D'INTIMIDATION, LES PAROLES OU LES GESTES SONT...

- RÉPÉTITIFS
- ILS VISENT À BLESSER OU À NUIRE (MAUVAISE INTENTION) ET/OU CAUSE UNE GRANDE DÉTRESSE CHEZ LA VICTIME
- ILS SONT SOURNOIS (DERRIÈRE LE DOS DE L'ADULTE)
- IL EST POSSIBLE D'OBSERVER UN DÉSÉQUILIBRE DE FORCE ENTRE 2 OU PLUSIEURS PERSONNES (ABUS DE POUVOIR)

## Que faire quand je suis victime d'une situation d'intimidation?

- 1) **JE DÉNONCE** la situation sans attendre, car je sais faire la différence entre «dénoncer» et «rapporter». Je dénonce en informant mon enseignante ou tout autre adulte de confiance pouvant m'apporter de l'aide. Si je ne suis pas à l'aise de dénoncer la situation en personne, je peux utiliser la boîte *J'ai besoin d'en parler*.

*Les enfants ont souvent peur que la situation s'aggrave s'il dénonce leur intimidateur. Cette façon de penser contribue à donner du pouvoir à l'intimidateur et à faire durer les comportements d'intimidation.*

- 2) **JE M'AFFIRME** face à la personne qui m'intimide :

- Je reste calme
- Je regarde l'intimidateur bien en face
- Je me tiens droit
- Je parle d'une voix forte et claire
- Je demande à la personne de cesser immédiatement son comportement



*En m'affirmant, je réduis le pouvoir de l'intimidateur, ce qui augmente les chances que la situation cesse!*

## Que faire quand je suis témoin d'une situation d'intimidation?

- 1) **JE DÉNONCE** sans attendre la situation d'intimidation ou j'encourage la victime à aller chercher de l'aide (je sais faire la différence entre «dénoncer» et «rapporter»).
- 2) Je signifie à l'intimidateur – par mon langage verbal ou non-verbal – que **JE DÉSAPPROUVE** ses comportements d'intimidation.

*Les témoins qui encouragent les intimidateurs ou qui ne font rien pour aider les victimes sont des complices! Être complice d'une situation d'intimidation est également grave et inacceptable.*





## Exemple de Manquement qui peut être remis aux élèves:



**MANQUEMENT  
AU CODE DE VIE**



Nom de l'élève: \_\_\_\_\_ groupe: \_\_\_\_\_

Nom de l'intervenant: \_\_\_\_\_ date: \_\_\_\_\_

**Aujourd'hui, je reçois un manquement parce que :** **Ma conséquence est :**

- J'ai un devoir non fait, un document non signé ou non remis dans les délais.
- Je n'avais pas mon matériel scolaire (classe, musique, éducation physique, anglais).
- Je me laisse traîner (pupitre, sol, casier, etc.).
- Je n'ai pas respecté le droit de parole à plusieurs reprises.
- J'ai dérangé dans les déplacements / les sorties.
- Je n'étais pas placé-e dans le rang après le décompte (ou à l'écoute en classe).
- J'enfreins les règles du code vestimentaire (pantalon de neige, souliers).
- J'ai transgressé une règle de la cour d'école. Règle n°: \_\_\_\_\_
- Je ne suis pas les consignes de l'adulte.
- Je manque de respect envers mon propre matériel ou celui d'autrui.
- J'ai manqué de respect verbalement envers un élève (taquinerie, insulte, etc.).
- J'ai manqué de respect envers un adulte (attitude, parole, geste).
- J'ai eu un geste de violence physique envers un élève (coup, pousser, etc.).  
(dans le cas d'une violence physique majeure, vous serez contactés ou vous recevrez un rapport d'incident)
- Prenez note qu'un premier avertissement verbal (ou rappel de la consigne) avait été donné.

Si nécessaire, on justifie ou on précise ton manquement à l'aide du numéro correspondant au code de vie (voir dans ton agenda) : \_\_\_\_\_

Note au besoin: \_\_\_\_\_

- Ce manquement signé par un parent sert de conséquence.
- J'ai eu une explication avec un-e enseignant-e  à l'extérieur.
- J'ai eu une explication avec un éducateur-trice du service de garde  à l'intérieur.
- J'ai pris un temps de réflexion:
  - durant la récréation.
  - à ma période «de jeux libres».
  - au gymnase.
  - lors d'une activité spéciale.
- J'ai perdu des points au système d'émulation-classe.
- J'ai eu à poser un geste réparateur:
  - Je me suis excusé auprès de la personne.
  - J'ai visité les autres classes pour leur parler de la situation.
  - J'ai aidé un autre élève.
  - J'ai nettoyé ou réparé.
  - autre
- Je dois reprendre le temps perdu (ou le travail non fait).
- J'ai été privé de:
- Je reçois une fiche de réflexion (à compléter et à faire signer pour demain).
- Je suis convoqué-e à la «retenue hebdo» / ou autre: voir note à l'agenda sur le moment et la durée
- J'ai été retiré-e du groupe-classe.
- J'ai été rencontré-e par la directrice / par le technicien du service de garde
- J'ai été rencontré-e par la technicienne en éducation spécialisée.
- On a communiqué avec mon-mes parent-s.
- autre:

*Bruchési: Mission humanité!*

Signature d'un parent: \_\_\_\_\_ Signature de l'élève: \_\_\_\_\_

➔ N.B. Pour mieux accompagner votre enfant, nous vous invitons à lire la page 13 de son agenda. À moins d'avis contraire, il n'est pas attendu d'intervention supplémentaire de votre part, mais afin de soutenir l'école dans son intervention, prenez quelques instants pour discuter de la situation.

version 2023-2024

## Conseils de sécurité :

### CONSEILS AUX PARENTS :

- Faire quelquefois le trajet de l'école avec votre enfant, aller-retour.
- Identifier les endroits où votre enfant pourra se réfugier en cas d'urgence (commerces, brigadiers, Parents-Secours, etc.)
- Expliquer le fonctionnement du 9-1-1.
- Sensibiliser votre enfant à l'importance de ne pas parler ou suivre un étranger.
- S'assurer que votre enfant connaît votre numéro de téléphone au travail.
- Vêtir les plus petits avec des vêtements voyants.
- Apprendre à vos enfants à reconnaître les personnes en autorité (policiers, pompiers, facteurs, etc.)
- En véhicule, ralentir et respecter la signalisation des autobus et observer la limite de vitesse dans les zones scolaires.



### CONSEILS AUX ÉCOLIERS :

- Marcher au centre du trottoir.
- Regarder des deux côtés avant de traverser les rues.
- Traverser la rue seulement aux intersections et aux passages pour piétons.
- Ne pas traverser entre des véhicules stationnés.
- Respecter les feux de circulation à une intersection contrôlée.
- Ne pas traverser la rue en courant.
- Lorsqu'il y a un brigadier, écouter ses directives.
- Ne pas se pousser ou se bousculer à l'aller-retour de l'école.
- Marcher en groupe.
- Utiliser toujours le même trajet.
- Ne pas s'attarder inutilement sur les trottoirs, entrer immédiatement dans la cour d'école.
- Ne jamais s'attarder au retour à la maison (après l'école).

*À Bruchési, la vie... se vit!*

## Comment accompagner mon enfant qui reçoit un manquement?

Lorsque les comportements de votre enfant sont critiqués, il est possible que votre confiance en vos compétences parentales soit ébranlée ou que votre instinct protecteur surgisse. Nous vous encourageons à ne pas vous laisser envahir par un sentiment de culpabilité. Souvent, les agissements de votre enfant sont attribuables à des éléments qui sont hors de votre contrôle. Accueillez le commentaire de l'éducateur ou de l'enseignant avec attention. Ce dernier vous communique ses impressions dans le but d'aider votre enfant à améliorer la situation. En gardant votre calme, vous serez plus apte à gérer la problématique de façon constructive.

Prenez le temps d'écouter les explications de votre enfant sans le juger. Tenez compte qu'il perçoit la situation selon son niveau de maturité et vous le rapporte selon son point de vue. Gardez un esprit critique et aidez-le à percevoir les conséquences de ses gestes pour les autres. Évitez d'accorder trop d'attention aux détails de l'événement, mais orientez plutôt la discussion vers le comportement attendu. Rappelez-lui que la vie en groupe demande d'avoir des règles qui sont contraignantes mais nécessaires.

À privilégier	À éviter
<ul style="list-style-type: none"><li>- Guidez votre enfant pour qu'il apprenne à se comporter convenablement en lui rappelant les bons comportements attendus.</li><li>- Enseignez-lui comment reconnaître et exprimer ses besoins et ses émotions.</li><li>- Félicitez-le quand il se comporte bien et qu'il s'efforce de s'améliorer.</li><li>- Dites-lui que l'erreur est humaine et que vous êtes persuadé qu'il réussira à faire de meilleurs choix comportementaux.</li><li>- Rappelez-lui les moments où il a su mettre ses compétences à profit; elles lui serviront à corriger sa situation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Minimiser la situation ou croire systématiquement que votre enfant a été provoqué, influencé ou victime de la situation.</li><li>- Ne pas signer le manquement.</li><li>- Remettre en question le jugement de l'adulte qui a donné le manquement*.</li><li>- Mentionner que vous êtes en désaccord avec la conséquence donnée à votre enfant.</li></ul> <p>* Si vous avez besoin de clarifications supplémentaires, il est préférable de communiquer avec l'intervenant directement (courriel, message cacheté, appel, etc.) que d'utiliser le manquement comme moyen de communication.</p>



Les adultes qui sont responsables de votre enfant interviennent déjà en réponse aux comportements de votre enfant. Ce dernier vit les conséquences de ses actes dans son milieu scolaire, vous n'avez donc pas à en ajouter à la maison. De plus, vous risquez de fragiliser l'harmonie familiale de votre foyer pour un comportement qui vous a été rapporté. Il est d'autant plus important de prendre soin de votre noyau familial si votre enfant vit des difficultés importantes dans d'autres milieux. Par contre, il est important de dire à votre enfant que vous êtes en désaccord avec ses agissements. Votre signature témoigne de votre solidarité envers l'intervention de l'équipe-école. Cela rassure l'enfant, lui évitant de développer un sentiment d'injustice ou de se retrouver dans un conflit de loyauté entre la maison et l'école. Ainsi, il lui sera plus facile de reconnaître l'autorité scolaire comme étant légitime par la suite.

Offrez à votre enfant votre soutien. Impliquez-le activement dans la résolution du problème en fonction de ses capacités. Redonnez-lui du pouvoir sur sa vie, il aura un grand sentiment de fierté lorsqu'il aura surmonté cette difficulté!