



La promotion d'une sexualité saine et responsable auprès des jeunes : un incontournable!

La thématique de la sexualité se distingue par son caractère particulièrement sensible. Puisqu'il s'agit d'une thématique liée à l'intimité faisant l'objet de nombreux mythes et préjugés, l'idée de l'aborder dans les milieux jeunesse suscite plusieurs craintes.

Afin de diminuer ces craintes, ce document affirme l'importance de mener des actions de promotion et de prévention en matière de sexualité saine et responsable. Il démontre l'urgence d'agir concrètement pour soutenir les jeunes et leur permettre d'avoir accès à des informations adéquates et adaptées. Ce document vise ainsi à :

- Définir la promotion et la prévention en matière de sexualité saine et responsable (P/P SSR)
- Expliquer la pertinence et le bien-fondé de la P/P SSR en milieu scolaire
- Défaire les mythes associés à la P/P SSR auprès des enfants et des adolescents en milieu scolaire par le biais d'une foire aux questions (FAQ)

Comment utiliser ce document?

Ce document peut être utilisé de différentes façons par l'intervenant ou l'enseignant qui souhaite illustrer ses préoccupations en matière d'éducation à la sexualité. Ces derniers peuvent notamment :

- Déposer une copie au conseil d'établissement (CÉ), au conseil d'administration (CA) ou à la direction
- L'utiliser pour expliquer à la direction, aux intervenants et enseignants du milieu et/ou aux parents les raisons pour lesquelles il est essentiel d'agir
- L'utiliser pour répondre aux questions les plus fréquemment posées en matière de P/P SSR et défaire les mythes qui y sont associés
- Laisser des copies dans la salle du personnel
- À l'aide de la [présentation PowerPoint La promotion d'une sexualité saine et responsable, un incontournable!](#), animer une rencontre auprès des membres de l'équipe-école, des partenaires ou des parents à partir des éléments de contenus qui y sont présentés

Qu'est-ce que la promotion et la prévention en matière de sexualité saine et responsable?

La P/P SSR concerne le développement progressif des connaissances, des attitudes et des habiletés nécessaires pour favoriser la santé et le bien-être sexuel et éviter les problématiques liées à la sexualité chez les individus et au sein de la population (Agence de la santé publique du Canada, 2008).

PROMOUVOIR une sexualité saine et responsable chez les jeunes signifie :

- Mettre en place des actions qui renforcent les aptitudes et les capacités des jeunes à **prendre des décisions** leur permettant de vivre leur sexualité d'une façon positive, respectueuse et soucieuse de leur santé et de celle des autres.
- Prendre des mesures qui auront pour effet **d'améliorer la situation sociale, économique et environnementale de la population** (Organisation mondiale de la santé, 2002), par exemple, en faisant la promotion des rapports égalitaires chez les jeunes.

PRÉVENIR en matière de sexualité saine et responsable signifie mettre en place des actions qui permettent **d'intervenir le plus précocement possible** afin de réduire les facteurs de risque associés aux :

- ITSS et aux grossesses non désirées
- Aux problèmes psychosociaux et aux traumatismes tels que le développement d'une image corporelle négative, la discrimination basée sur le format corporel, le sexe ou l'orientation sexuelle, la violence dans les relations amoureuses et les agressions sexuelles.

(Ministère de la Santé et des Services sociaux, 2003)

Pourquoi faire de la promotion et de la prévention en matière de sexualité saine et responsable auprès des jeunes?

Les jeunes ont des RÉELS BESOINS.

La sexualité est un aspect central de la personne et concerne chacun d'entre nous. En fonction de leur niveau de développement psychosexuel, les enfants et les adolescents ont des besoins spécifiques en termes d'éducation à la sexualité. Compte tenu de leur âge et de plusieurs caractéristiques développementales (identité en construction, autonomie en développement, sentiment d'invincibilité, etc.) les jeunes sont également plus vulnérables à diverses situations difficiles (discrimination, ITSS, grossesse non planifiée, agression sexuelle, etc.). Pour consulter des statistiques récentes à cet effet, voir le document [Portrait de santé sexuelle des jeunes](#).

Les jeunes sont à la recherche d'INFORMATIONS en matière de sexualité.

Les messages et les références au sujet de la sexualité fusent de toute part (médias, amis, famille, etc.). Toutefois, il ne s'agit pas toujours de contenus justes, appropriés et adaptés à l'âge et au niveau de développement des jeunes. Puisqu'il est difficile, voire impossible, de contrôler la valeur de ces messages, la P/P SSR a le mandat de fournir les informations adéquates en ce domaine et de donner des balises claires aux jeunes afin de les amener à développer leur esprit critique face à ce qu'ils voient et ce qu'ils entendent.

« Une éducation sexuelle efficace est le moyen de fournir aux jeunes et aux moins jeunes des informations scientifiquement précises, culturellement pertinentes et adaptées à leur âge. Elle leur offre des possibilités structurées d'explorer les attitudes et valeurs qui sont les leurs, et de mettre en pratique les compétences en matière de prise de décisions et autres compétences nécessaires à la vie courante dont ils auront besoin pour être en mesure de faire leur choix, en connaissance de cause, concernant leur vie sexuelle. »

Organisation des Nations Unies, 2010, p.2

Pourquoi faire de la promotion et de la prévention en matière de sexualité saine et responsable à l'école?

La promotion et la prévention en matière de sexualité saine et responsable (P/P SSR) EST UN DROIT.

En effet, puisque la santé est considérée comme un droit fondamental de la personne et que la santé sexuelle en fait partie, alors les services éducatifs et préventifs devraient être accessibles à tous. «Tous les Canadiens ont droit à une éducation en matière de santé sexuelle qui correspond à leurs besoins » (Agence de la santé publique du Canada, 2008, p. 10)

La P/P SSR est EFFICACE.

Des programmes d'éducation à la sexualité ont démontré leur efficacité, principalement au niveau de la prévention des comportements sexuels à risque (UNESCO, 2009), en plus d'avoir eu des effets positifs sur les habiletés académiques, les aspirations professionnelles et l'engagement social (Aschcraft, 2008). De plus, diverses recherches ont démontré que l'éducation à la sexualité n'incite pas les jeunes à vivre leur sexualité de façon précoce (Smoak et coll., 2006; Kirby, Laris et Roller, 2007). À l'inverse, elle amène les jeunes à retarder le moment de leur première relation sexuelle; ceux-ci préférant attendre le moment jugé opportun.

La P/P SSR favorise le développement de COMPÉTENCES ESSENTIELLES.

Au-delà de transmettre des connaissances sur la sexualité, la P/P SSR favorisent le développement de compétences utiles pour faire face aux différentes situations de la vie : affirmation de soi, gestion des émotions et des comportements, résolution de problèmes et de conflits interpersonnels, communication efficace, etc.

« Ce sont ces compétences qui permettent aux jeunes de vivre une sexualité saine qui soit en accord avec leurs valeurs. Et ces mêmes compétences leur sont aussi essentielles pour faire des choix avantageux pour leur santé et leur bien-être par exemple bien s'alimenter, vivre sans fumer, éviter les drogues et refuser la violence. Même la réussite scolaire serait favorisée par une éducation sexuelle de qualité. L'éducation à la sexualité, c'est donc un véritable bagage pour la vie! »

Poirier, 2011

L'école est une INSTITUTION CLÉ en matière de P/P SSR.

Elle représente un des rares établissements créant des liens significatifs avec tous les enfants et adolescents en plus d'être un lieu privilégié pour favoriser le développement de compétences psychologiques, scolaires et sociales chez les jeunes. En outre, l'école rejoint les jeunes avant leurs premières expériences amoureuses et sexuelles.

La P/P SSR s'inscrit dans la MISSION DE L'ÉCOLE.

Les visées du Programme de formation de l'école québécoise, c'est-à-dire aider les jeunes à socialiser adéquatement, à se construire une vision du monde, à structurer leur identité et à développer leur pouvoir d'action, ne peuvent être atteintes sans une réflexion sur soi et sa sexualité.

La P/P SSR permet une CONTEXTUALISATION des apprentissages privilégiés.

En effet, l'éducation à la sexualité évoque des thèmes et des exemples ancrés dans les préoccupations des jeunes, surtout dans une approche globale et positive de la sexualité. Mentionnons également que l'éducation à la sexualité offre des repères et des limites, ainsi qu'une occasion de s'éveiller aux valeurs et à l'éthique (Gouvernement du Québec, 2003).

Foire aux questions (FAQ)

L'intervenant et la promotion/prévention en matière de sexualité saine et responsable

Est-il nécessaire d'avoir une expertise en sexualité pour mener des actions de promotion et de prévention à ce sujet?

- Non. Il s'agit plutôt de posséder des connaissances de base sur les thèmes appropriés et adaptés qui sont essentiels à aborder avec les jeunes ([caractéristiques du développement psychosexuel des jeunes](#)).
- Le rôle de l'intervenant ou de l'enseignant en éducation à la sexualité est surtout d'accompagner et de guider les jeunes dans leurs réflexions.

Parler de sexualité, est-ce seulement parler de comportements sexuels?

- Non. La sexualité est un aspect central de la personne qui ne se limite pas aux comportements sexuels. La sexualité, c'est aussi le corps humain, les rôles et stéréotypes sexuels, la puberté, l'image corporelle, la séduction, la vie affective et amoureuse, les médias et les nouvelles technologies, etc.
- Bien qu'il soit parfois nécessaire d'aborder les comportements sexuels, notamment lorsqu'il est question de prévention des ITSS et des grossesses non désirées, il ne s'agit pas d'une thématique dominante.

Les enseignants et les intervenants du milieu scolaire ont-ils réellement un impact?

- Oui. Les enseignants et les intervenants sont des personnes significatives pour les jeunes. Ils sont des personnes-ressources qui, par leurs interventions judicieuses, peuvent transmettre des connaissances adéquates et adaptées en plus de livrer des messages clés axés sur le respect de soi et des autres et sur les rapports égalitaires.
- De plus, au fil des années, de nombreux programmes d'éducation à la sexualité ont démontré leur impact sur les comportements et attitudes des jeunes (Kirby, Laris et Rolleri, 2005;2007).

Les jeunes et la promotion/prévention en matière de sexualité saine et responsable

Parler de sexualité incitera-t-il les jeunes à être actif sexuellement?

- Non. Diverses recherches démontrent que les jeunes ayant eu des cours d'éducation à la sexualité sont davantage portés à retarder le moment de leur première relation sexuelle, préférant attendre le moment jugé opportun (Smoak et coll., 2006; Kirby, Laris et Rolleri, 2007).
- De plus, le silence et l'évitement de leurs questions n'effaceront pas leurs préoccupations. L'éducation à la sexualité a un impact positif sur l'adoption de pratiques sexuelles sécuritaires sans toutefois encourager les jeunes à vivre leur sexualité de façon précoce.

Est-il possible de parler de sexualité dans un contexte multiethnique?

- Oui. Malgré les divergences d'opinions et de valeurs qui peuvent survenir, il demeure essentiel de parler de sexualité dans un contexte multiethnique. Tous les jeunes ont des besoins en matière d'éducation à la sexualité.
- Pour favoriser un climat d'ouverture et de respect, l'enseignant ou l'intervenant doit demeurer souple et ouvert d'esprit, en considérant les valeurs et les mœurs propres aux différentes cultures et en évitant de tomber dans les préjugés et les stéréotypes. Pour plus d'informations, consulter la fiche [Éducation à la sexualité en contexte multiethnique](#).

Doit-on en parler dès le primaire?

- Oui. La P/P SSR est progressive et tient compte de l'âge et du développement de l'enfant. Au primaire, il s'agit surtout d'aborder le corps humain, les différences et les ressemblances entre les garçons et les filles, les relations interpersonnelles, la prévention de l'exploitation sexuelle, la puberté, l'image corporelle et l'éveil amoureux.
- Les enfants ont eux aussi des questionnements au sujet de la sexualité. Il s'agit de préoccupations bien différentes de celles des adolescents plus âgés ou des adultes. Les enfants ont besoin de comprendre leur corps, leurs sentiments ainsi que leurs rapports avec les autres. La P/P SSR pose des fondements en la matière et répond aux besoins spécifiques des enfants.

Les jeunes n'ont-ils pas accès à suffisamment d'informations en matière de sexualité?

- Bien que la sexualité soit omniprésente dans l'environnement des jeunes (Internet, jeux vidéo, télévision, discussions entre amis, etc.), il ne s'agit pas d'une réelle démarche d'éducation à la sexualité permettant aux jeunes d'obtenir l'information adéquate et de développer certaines compétences personnelles et sociales.

- L'environnement immédiat des jeunes (famille, école, amis) demeure la première source de socialisation des jeunes. Des études démontrent que les enfants et les adolescents accordent davantage de crédibilité aux informations transmises par leurs parents et leurs enseignants/intervenants qu'à celles transmises par le biais des médias (Frappier et coll., 2008; Wood et coll., 2002); d'où la pertinence d'une réelle démarche d'éducation à la sexualité.

La responsabilité de la promotion/prévention en matière de sexualité saine et responsable

Pourquoi ne pas laisser les parents s'occuper de l'éducation à la sexualité de leurs enfants?

- Il est vrai que les parents et la famille ont un rôle primordial à jouer dans l'éducation à la sexualité de leurs enfants. Il s'agit en fait des premiers éducateurs des jeunes. Ils agissent comme source de soutien et d'information en plus de représenter des modèles importants (Frappier et coll., 2008, Wood et coll., 2002).
- Toutefois, l'éducation à la sexualité relève d'une responsabilité partagée. Le rôle du milieu scolaire est de soutenir et de renforcer le rôle des parents en transmettant aux jeunes de l'information juste et adéquate au regard de la sexualité, en favorisant le développement de compétences personnelles et sociales chez les jeunes et enfin, en leur offrant de multiples occasions de réfléchir et de clarifier leurs valeurs. Voir le [volet Parents](#) du Sexoclic.
- Plusieurs études démontrent que l'éducation à la sexualité dans les écoles donne lieu à une plus grande communication entre parents et enfants (Department of health Western Australia, 2010). En effet, l'éducation à la sexualité en milieu scolaire favorise l'intensité et la cohérence des messages essentiels.

Pourquoi ne pas laisser l'infirmière s'occuper de l'éducation à la sexualité?

- Depuis la réforme de l'éducation, la P/P SSR ne relève plus d'une seule matière ou d'un seul intervenant, mais est la responsabilité d'un ensemble de partenaires. Cela signifie que CHACUN des acteurs de l'école se doit d'être concerné par le dossier.
- De par sa formation et ses connaissances, il revient souvent à l'infirmière d'aborder les éléments de contenu associés au corps humain (contraception, ITSS, changements pubertaires physiques) avec les jeunes. Toutefois, la sexualité humaine est beaucoup plus large et l'infirmière ne peut prendre l'ensemble de la responsabilité de l'éducation à la sexualité au sein d'une école, voire même de plusieurs, à elle seule.
- Le rôle de l'infirmière est de COLLABORER au développement des compétences chez les jeunes en matière de sexualité saine et responsable. Pour en savoir davantage : [Comprendre son rôle en matière de P/P SSR](#) (recommandation 1).

La population et la promotion/prévention en matière de sexualité saine et responsable

Et si aucune action n'est menée auprès des jeunes?

- Les préoccupations et les besoins des enfants et des adolescents ne disparaîtront pas pour autant. Face à une multitude de messages qui ne sont pas toujours adéquats, les jeunes risquent d'avoir de la difficulté à se situer et à discriminer l'information.
- Les programmes d'éducation à la sexualité permettent de diminuer les taux d'ITSS et de grossesses non désirées (Kirby, Laris et Rolleri, 2005;2007). En plus d'avoir des conséquences physiques, psychologiques et affectives pour les jeunes, ces problématiques engendrent des coûts très importants pour le système de santé (Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, 2010; Wang, Burstein et Cohen, 2002).
- Enfin, rappelons que les interventions de promotion et de prévention en matière de sexualité saine et responsable favorisent le développement de compétences personnelles et sociales essentielles chez les jeunes (capacité de réflexion et de résolution de problème, jugement critique, communication harmonieuse, etc.). Ces compétences leur seront utiles toute la vie!

Bibliographie

Agence de la santé publique du Canada (2008). *Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle*. 64 p.

Aschcraft, Catherine (2008). *So Much More Than "Sex Ed": Teen Sexuality as Vehicle for Improving Academic Success and Democratic Education for Diverse Youth*. American educational research journal, Vol. 46, N° 2, p. 631-667.

Department of health Western Australia (2010). *Parents and sex education : parents attitudes to sexual health education in WA schools*. Government of Western Australia, 24 p.

Direction de santé publique de la Montérégie (2010). *Rapport de la directrice de santé publique 2010. Épidémie d'infections transmissibles sexuellement et par le sang : Invertissons la tendance!* Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, 36 p.

Frappier, Jean-Yves, et autres (2008). *Sex and sexual health: A survey of Canadian youth and mothers*, Paediatrics and Child Health, Vol. 13, N° 1, janvier, p. 25-30.

Gouvernement du Québec (2003). *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*. Ministère de l'Éducation, Québec, 56 p.

Kirby, D. Laris, B.A et Roller, L. (2007). *Sex and HIV education programs: their impact on sexual behaviors of young people throughout the world*. Journal of adolescent health, Vol. 42, p. 206-217.

Kirby, D. Laris, B.A et Roller, L. (2005). *Impact of sex and hiv education programs on sexual behaviors of youth in developing and developed countries*. Research triangle park, NC : Family health international.

Ministère de la Santé et des Services sociaux (2003). *Programme national de santé publique 2003-2012*, Québec, Ministère de la Santé et des Services sociaux, 133 p.

Organisation des Nations Unies (ONU) (2010). *Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle – Une approche factuelle à l'intention des établissements scolaires, des enseignants, des professionnels de l'éducation de la santé. Volume I : Le bien-fondé de l'éducation sexuelle*, 58 p.

Organisation mondiale de la santé (OMS) (2002). *Education for health promotion: report of an intercountry expert committee meeting*.

Poirier, Alain (14 février 2011). *L'éducation à la sexualité : un bagage pour la vie*. Le Devoir.

Smoak, N.D., Scott-Sheldon, L.A., Johnson, B.T. et Carey, M.P. (2006). *Sexual risk interventions do not inadvertently increase the overall frequency of sexual behavior: A meta-analysis of 174 studies with 116735 participants*. Journal of acquired immune deficiency syndromes, Vol. 41, p. 374-384.

UNESCO (2009). *International technical guidance on sexuality. An evidence-informed approach for schools, teachers and health educators*. Volume 1. The rationale for sexuality education. Paris: Section on HIV and AIDS.

Wang, L.Y., Burstein, G.R. et Cohen, D.A. (2002). *An economic evaluation of schooled-based sexually transmitted disease screening program*. Sexually transmitted diseases, Vol. 29, p. 737-745.

Wood, Eileen, Charlene Y. Senn, Serge Desmarais, Laura Park et Norine Verberg (2002). *Sources of information about dating and their perceived influence on adolescents*. Journal of adolescent research, Vol. 17, N° 4, p.401-417.